



ARTI-LUGI

INTRODUCCIÓ

Aquest curs 2015-16 continuem la nostra tasca al menjador de l'escola Les Acàcies amb l'empresa ESPAI DE CULTURA I LLEURE.

El fil conductor de les activitats de lleure serà "L'ARTI LUGI" continuant d'aquesta manera i per quart any consecutiu amb el projecte ARTI però fent una adaptació al projecte ERASMUS+ en el què participa l'escola.

Com ja sabeu els que coneixeu a l'Arti , aquest amic acostuma a viatjar i donar voltes per descobrir nous mons. Aquesta vegada **l'Arti**, vol fer un viatge molt especial ... vol viatjar en el temps per saber com menjaven els nostres avantpassats a la terra.

Però com aquest trapella no sap programar la nau del temps ha fet un embolic que el portarà a una època distinta cada trimestre. L'Arti que és un despistat s'ha quedat fora de l'artilugi i juntament amb la ajuda dels nens i nenes ha de trobar la solució per fer-lo funcionar correctament i poder tornar a l'època actual.

Aquí és on els nostres infants hauran d'expressar la seva creativitat a més de posar-se en el paper dels habitants de les tres èpoques més rellevants de la nostra història:

La prehistòria, l'edat antiga i l'edat mitjana i moderna.

Aquest curs l'Arti necessitarà de les nostres habilitats i coneixements per tornar a retrobar-se i poder explicar les aventures viscudes juntament amb els nens i nenes del nostre menjador.

FITXA TÈCNICA

ESCOLA	LES ACÀCIES
CURS	2015-16
GESTIÓ	ESPAI DE CULTURA I LLEURE

OBJECTIUS

OBJECTIUS RELACIONATS AMB EL TEMPS DE DINAR

Els objectius estan estructurats en àrees per tal de desenvolupar en els infants els aspectes psicomotors, cognitius i socio-afectius de la personalitat.

ÀREA PSICOMOTORA

- Ajudar als nens en l'adquisició d'hàbits i actituds correctes al menjador. (entrades i sortides del menjador en ordre, parar i desparar la taula,..)
- Ensenyar a utilitzar correctament els coberts i el tovalló.
- Procurar que seguin mantenint una postura correcta a la taula.
- Prendre consciència de la importància de mastegar bé els aliments, fer-ho amb la boca tancada i sense soroll.
- Habituar els alumnes a mantenir la taula neta, sense escampar-hi menjar.
- Parlar en un to de veu adequat..
- Habituar-se a acabar tot el menjar.

ÀREA COGNITIVA

- Ensenyar a distingir els aliments corresponents al primer plat, segon plat i postres respectant l'ordre.
- Ensenyar a respectar i valorar la diversitat d' alimentacions de les diferents cultures en el seu entorn.
- Ensenyar els elements bàsics d'una dieta equilibrada i saludable

(aliments bàsics, aliments prescindibles, criteris entorn de la quantitat i qualitat, la digestió,...)

- Identificar els diferents menjars: porc, pollastre, peix,... com han estat cuinats (bullit, guisat, rostit, arrebossat,...) i el lloc d'origen.

ÀREA SOCIO-AFECTIVA.

- Desenvolupar actituds de respecte i afectuositat amb els companys/es i monitors/es.
- Desenvolupar actituds de respecte ves el menjar i els materials.
- Assumir les responsabilitats personals i grupals en relació amb les obligacions del menjador. (recollir les safates, mantenir l'espai net...)
- desenvolupar una actitud positiva i d'interés pel menjar desconegut i superar les manies i prejudicis (capricis, fòbies,...)

OBJECTIUS RELACIONATS AMB EL TEMPS D'OCI.

OBJECTIUS DE CARÀCTER LÚDIC.

- Ajudar els nens a aconseguir una autonomia personal en el joc.
- Ensenyar a valorar la participació en les activitats, divertint-se i aprenent a la vegada.

OBJECTIUS DE CONVIVÈNCIA.

- Fomentar les actituds de respecte, tolerància, i solidaritat, tant amb els companys com amb els adults.
- Afavorir l'acceptació dels companys.
- Ensenyar a respectar les normes del joc.
- Habituar-s'a jugar al pati respectant les normes i les instal.lacions.

EDUCACIÓ INFANTIL

Cal diferenciar quatre activitats a l'hora d'enumerar els continguts:

L'estona de l'àpat:

a. Adquisició d'hàbits d'higiene i salut:

- Anar sol al lavabo abans de dinar.
- Rentar-se les mans tot sol abans i després de dinar.
- Utilitzar el tovalló correctament.
- Seure bé a la cadira.
- Menjar de tot.
- Mastegar correctament.
- Beure a poc a poc i només el necessari.
- Respectar els aliments.

b. Adquisició d'hàbits d'autonomia personal:

- Menjar sol.
- Beure sol amb el seu got.
- Utilitzar la cullera i la forquilla correctament.
- Utilitzar el Ganivet (a partir de p4).
- Posar-se el tovalló abans de dinar.

c. Adquisició d'hàbits de comportament social:

- Demanar les coses a les monitores correctament.
- Seure al seu lloc durant l'estona de l'àpat.
- Respectar el ritme dels altres i saber esperar.
- Utilitzar un to de veu adequat.

El temps de la migdiada pels més petits (P-3):

a. Adquisició d'hàbits d'autonomia personal.

- Treure's les sabates.
- Reconèixer el seu lloc i el seu llençol.
- Quedar-se quiet i tranquil per agafar el son.
- Posar-se les sabates a l'aixecar-se de dormir.
- Gaudir del repòs.

b. Adquisició d'hàbits de comportament social.

- Respectar el lloc i l'espai dels altres.
- Respectar les coses dels altres.
- Restar sense fer sorolls que puguin molestar als altres.

El temps d'esbarjo (a partir de p4):

a. Aprendre a gaudir del joc.

- Desenvolupar la creativitat i la imaginació per construir el propi joc.

- Desenvolupar la creativitat i la imaginació per construir i compartir el joc simbòlic.
- Desenvolupar el joc com a font de plaer.
- Acceptar les pròpies limitacions i les dels altres.

b. Acceptació i compliment de normes.

- Utilitzar i recollir les joguines correctament.
- Utilitzar les joguines en el lloc adequat.
- Saber escoltar i entendre normes senzilles de jocs tradicionals.
- Complir normes senzilles de jocs tradicionals.
- Aprendre a acceptar els propis errors i els dels altres.

c. Adquisició d'hàbits de comportament social.

- Buscar formes de diàleg i actituds que permetin entusiasmar i
- Compartir amb els companys les propostes de joc.
- Compartir les joguines amb els companys/es.
- Desenvolupar la relació afectiva amb els companys/es.
- Saber conviure amb altres nens i nenes d'altres cursos diferents dels seus.
- Mantenir una actitud pacífica i saber demanar ajut a l'adult davant d'un conflicte.
- Tenir cura de l'entorn.

Durant les activitats programades:

a. Contes i cançons.

- Saber mantenir l'atenció a l'hora d'escoltar.
- Saber demanar el torn de paraula per preguntar o per parlar.
- Memoritzar frases curtes i saber-les reproduir.
- Aprendre a reproduir sons.
- Aprendre a representar els diferents personatges d'un conte.
- Memoritzar cançons curtes.
- Saber reproduir amb l'entonació adequada les cançons treballades.
- Saber fer un dibuix que representi el conte o la cançó apresada.
- Col·laborar en mantenir una actitud que afavoreixi el bon funcionament de l'activitat.

Jocs de taula.

- Seguir les instruccions de la monitora per utilitzar els jocs correctament.
- Utilitzar els jocs només quan ho diu la monitora.
- Entendre que cada joc té una taula per jugar-hi i que no ha de sortir d'aquest espai.
- Saber jugar a la taula que li han dit sense aixecar-se.
- Recollir els jocs quan ho diu la monitora i deixar-los al seu lloc.
- Respectar i tenir cura dels jocs.
- Saber compartir i organitzar-se amb els companys/es de taula.

c. Plàstica.

- Treballar les festes i tradicions populars.
- Aprendre a utilitzar diferents tècniques senzilles de: modelatge, pintura, dibuix, estampació,...

- Reciclar materials de rebuig: cartó diaris, oueres,
- Col·laborar en la preparació del material i l'espai que s'utilitzarà.
- Seguir les pautes donades pel monitor/a per realitzar l'activitat.
- Saber esperar el torn quan necessita ajuda.
- Utilitzar els treballs realitzats per decorar el menjador.
- Desenvolupar la imaginació i la creativitat.
- Col·laborar en endreçar i recollir l'espai i els materials un cop acabada l'activitat.
- Mantenir una bona disposició per facilitar el bon funcionament de l'activitat.
- Participar amb responsabilitat envers la pròpia labor.
- Participar respectant la labor dels altres.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'estona de l'àpat:

Adquisició d'hàbits d'higiene i salut:

- Anar al lavabo a l'estona de pati.
- Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- Utilitzar el tovalló correctament.
- Seure bé a la cadira.
- Menjar de tot.
- Mastegar correctament.
- Beure a poc a poc i només el necessari.
- Respectar els aliments.

Adquisició d'hàbits d'autonomia personal:

- Utilitzar els coberts correctament.
- Treure la safata, coberts i got de taula, acabat l'àpat i deixar-ho tot recollit correctament.
- Utilitzar el tovalló i llençar-lo al seu lloc després de dinar.

Adquisició d'hàbits de comportament social:

- Demanar les coses a les monitores correctament.
- Seure al seu lloc durant l'estona de l'àpat.
- Respectar el ritme dels altres i saber esperar.
- Utilitzar un to de veu adequat.

El temps d'esbarjo:

a. Aprendre a gaudir del joc.

- Desenvolupar la creativitat i la imaginació per construir el propi joc.
- Desenvolupar la creativitat i la imaginació per construir i compartir el joc simbòlic.
- Desenvolupar el joc com a font de plaer.
- Acceptar les pròpies limitacions i les dels altres.

b. Acceptació i compliment de normes.

- Utilitzar i recollir les joguines correctament.

- Utilitzar les joguines en el lloc adequat.
- Saber escoltar i entendre normes de jocs tradicionals.
- Complir normes de jocs tradicionals.
- Aprendre a acceptar els propis errors i els dels altres.

c. Adquisició d'hàbits de comportament social.

- Buscar formes de diàleg i actituds que permetin entusiasmar i
- Compartir amb els companys les propostes de joc.
- Compartir les joguines amb els companys/es.
- Desenvolupar la relació afectiva amb els companys/es.
- Saber conviure amb altres nens i nenes d'altres cursos diferents dels seus.
- Mantenir una actitud pacífica i saber demanar ajut a l'adult davant d'un conflicte.
- Tenir cura de l'entorn.

Durant les activitats programades:

a. Diverses.

- Saber mantenir l'atenció a l'hora d'escoltar.
- Saber demanar el torn de paraula per preguntar o per parlar.
- Col·laborar en mantenir una actitud que afavoreixi el bon funcionament de l'activitat.

b. Jocs de taula.

- Seguir les instruccions de la monitora per utilitzar els jocs correctament.
- Utilitzar els jocs només quan ho diu la monitora.
- Entendre que cada joc té una taula per jugar-hi i que no ha de sortir d'aquest espai.
- Saber jugar a la taula que li han dit sense aixecar-se.
- Recollir els jocs quan ho diu la monitora i deixar-los al seu lloc.
- Respectar i tenir cura dels jocs.
- Saber compartir i organitzar-se amb els companys/es de taula.

c. Plàstica.

- Treballar les festes i tradicions populars.
Aprendre a utilitzar diferents tècniques senzilles de: modelatge, pintura, dibuix, estampació,...
- Reciclar materials de rebuig: cartó diaris, oueres,...
- Col·laborar en la preparació del material i l'espai que s'utilitzarà.
- Seguir les pautes donades pel/per la monitor/a per realitzar l'activitat.
- Saber esperar el torn quan necessita ajuda.
- Utilitzar els treballs realitzats per decorar el menjador.
- Desenvolupar la imaginació i la creativitat.
- Col·laborar en endreçar i recollir l'espai i els materials un cop acabada l'activitat.
- Mantenir una bona disposició per facilitar el bon funcionament de l'activitat.
- Participar amb responsabilitat envers la pròpia labor.
- Participar respectant la labor dels altres.

EQUIP DE MONITORS/ES

GRUPS	MONITORS/ES
P3	Pilar Asensio Diego Valenzuela Eva Fernandez Mº José Rubio Gemma Aragonés Tony Moragues
P4	Carolina Pujante Carmen Figueras
Reforç p4	Palmira Castillo
P5	Laura Gonzalvo Vanesa Ponce Pablo Garrido
1r	Enriqueta Tubau Aina Blanes
2n	Laura Perez Laura Mate
3è	Jordi Gonzalez Marta Soro
4t	Carmen Fernandez Ana Jerez
5è	Claudia Gómez Alba Mate
6è	Sergi Alemany
Suport cicles	Pablo Garrido
COORDINACIÓ:	Olga Illán

FUNCIONS DE L'EQUIP DE MONITORS//ES

Els monitors i monitores són les persones que intervenen de manera directa i diària amb els infants.

Són els encarregats/des d' aplicar el projecte en cada un dels grups que formen el menjador escolar.

Assumeixen la responsabilitat directa amb els infants, preparen i fan les activitats programades, vetllen per la seguretat dels nens i garanteixen l'èxit educatiu del programa.

A.ESTONA DE MENJADOR:

En general, els monitors i monitores desenvoluparan:

1. Funcions pedagògiques.
2. Funcions d'animació.
3. Funcions organitzatives i seguretat.
4. Funcions didàctiques.
5. Funcions mediadores.

Les tasques a desenvolupar per l'equip de monitors/es a l'estona del menjador són:

- a. Realitzar control diari d'assistència al menjador.
 - b. Educar i supervisar els hàbits dels nens a nivell higiènic, alimentari, ordre, i convivència.
 - c. Supervisar i mantenir els espais i les normes específiques del Centre.
 - d. Vetllar per la seguretat dels infants.
 - e. Seguir els passos indicats i acordats amb l'escola en cas de malaltia o accident.
 - f. Establir un clima d'afecte i diàleg a l'estona de menjador. El menjar és un acte individual i social i els infants han de percebre-ho així
 - g. Treballar conjuntament amb la resta de monitors i monitores.
 - h. Desenvolupar les tasques de monitors/es de menjador durant l'hora de dinar.
 - i. Mantenir informats als pares i a la coordinadora s de possibles incidències que es puguin produir o bé que s'hagin produït.
 - j. Vetllar per la bona relació.
 - Monitor/a-monitor/a.
 - Monitor/a –infant
 - infant -infant
- Dins del grup.
- k. Fomentar la integració de tots els infants dins del grup.
 - l. Ajudar a resoldre conflictes que es produeixin entre els infants
 - m. Vetllar per a que els objectius del menjador es duguin a terme.

B. ESTONA DE LLEURE :

Les seves tasques bàsicament són:

- a. Organitzar i controlar als infants del seu grup.
- b. Fer-se responsable directe del seu grup.
- c. Planificar, organitzar i dinamitzar activitats en l'estona de temps lliure
Intentar donar alternatives a tots aquells alumnes que tenen per costum mantenir sempre el mateix joc.
- d. Realitzar les activitats programades a fi de treballar els continguts proposats.

C. COORDINACIÓ:

La coordinadora és la responsable conjuntament amb el cap de monitors i monitores del projecte pedagògic i de la coordinació de l'equip de monitors.

És la responsable del contacte amb els pares.

És l'encarregada de portar a terme les activitats programades juntament amb la resta de monitors.

Les seves funcions són:

1. Responsable directe de l'equip de monitors/es.
2. Resoldre els petits problemes diaris que poden anar sorgint.
3. Supervisió directa de les activitats que es duguin a terme.
4. Coordinació del treball de L'equip de monitors a fi d'obtenir els objectius proposats.

HORARI BASE

HORARI	GRUPS	TASQUES
12,30-13,30	EDUCACIÓ INFANTIL CI PRIMÀRIA	DINAR
	CM i CS PRIMÀRIA	LLEURE DEURES
13.30-14,30	EI (P3)	MIGDIADA
	EI (P4/P5)/CI PRIMÀRIA	LLEURE
	CM/CS PRIMÀRIA	DINAR
14,45-15,00	EDUCACIÓ INFANTIL CI/CM/CS PRIMÀRIA	HIGIENE I ENTRADA AULES

FUNCIONAMENT

NORMES.

Les normes bàsiques de funcionament a seguir per tots els infants seran:

1. Al menjador.

- Entrar correctament al menjador amb tranquil.litat i sense soroll.
- Seure a taula i no començar fins que tots els companys estiguin al seu lloc.
- Començar desitjant-nos “ Bon profit”.
- No aixecar-se de la taula fins no acabar.
- Parlar en un to de veu adequat.
- Tractar amb respecte els companys i monitors/es.
- Posar les mans correctament a la taula.
- Utilitzar correctament els coberts.

- Menjar amb la boca tancada.
- Aixecar el braç per demanar les coses.
- Menjar tot el que tenim al plat.
- Tallar correctament els aliments.
- Recollir en silenci.

2. Al pati.

- utilitzar els espais marcats pels monitors/es.
- Escoltar i fer cas als monitors/es.
- Jugar respectant el joc dels altres.
- No dir paraulotes.
- No barallar-se amb els companys/es.
- Tenir cura del material.
- Compartir el material amb els altres.
- No menjar lliminadures.
- Respectar el mobiliari.
- Recollir tot allò utilitzat.
- Fer servir les papereres.

GRAELLA DE FUNCIONAMENT.

	GRUP	ACTIVITAT	ESPAI	MONITOR
12,30h- 12,45h	EDUCACIÓ INFANTIL	-recollir nens -passar llista. -rentar mans	Passadís de les aules de l'edifici infantil	Pilar Asensio Palmira Castillo Eva Fernandez M°Jose Rubio Gemma Aragonés Laura Gonzalvo Vanesa Ponce Carmen Figueras Carolina Pujante Pablo Garrido Diego Valenzuela Tony Moragues
	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	-Recollir infants a les aules -Passar llista	-Passadís de les aules edifici principal	Laura Perez Laura Mate Aina Blanes Claudia Gomez Vanesa Ponce Carmen Fernandez Ana Jerez Marta Soro Jordi Gonzalez Sergi Alemany
12,45h- 13,30h	EDUCACIÓ INFANTIL	dinar	menjador	Pilar Asensio Palmira Castillo Eva Fernandez M°Jose Rubio Gemma Aragonés Laura Gonzalvo Pablo Garrido Vanesa Ponce Carmen Figueras Carolina Pujante Diego Valenzuela Tony Moragues
	CI			Laura Perez Enriqueta Tubau Laura Mate Aina Blanes
	CM/CS	Lleure Deures	pati, ludoteca, biblioteca Gimnàs	Claudia Gomez Alba Mate Jordi Gonzalez Marta Soro

				Carmen Fernandez Ana Jerez Sergi Alemany
13,45h- 14,45h	P3	migdiada	Aula psicomotricitat	Pilar Asensio Eva Fernandez M° José Rubio Gemma Aragonés Diego Valenzuela Tony Moragues
13,30- 14,45	P4, P5 i CI	lleure	-pati -biblioteca -ludoteca -aula psicomotricitat	Laura Gonzalvo Pablo Garrido Alba Mate Carmen Figueras Carolina Pujante Palmira Castillo Laura Perez Laura Mate Aina Blanes Vanesa Ponce Enriqueta Tubau
	CM/CS	dinar	menjador	Claudia Gomez Alba Mate Carmen Fernandez Ana Jerez Jordi Gonzalez Marta Soro Sergi Alemany
14,45- 15,00	EDUCACIÓ INFANTIL	-Rentar mans, -beure aigua -anar al lavabo -descansar fins arribada mestra	P5: Lavabos Pati i anada a l'aula per descansar. P4 i P3: lavabos de les aules	Pilar Asensio Palmira Castillo Eva Fernandez M°Jose Rubio Laura Gonzalvo Enriqueta Tubau Vanesa ponce Carmen Figueras Carolina Pujante Diego Valenzuela Tony Moragues
14,50- 15,00	CI, CM, CS	Rentar mans	C I Lavabos del pati. CM i CS : Lavabos de cada pis	Laura Perez Andrea Herrador Laura Mate Aina Blanes Claudia Gomez Alba Mate Carmen Fernandez

				Ana Jerez Marta Soro Jordi Gonzalez Sergi Alemany
--	--	--	--	--

DIES DE PLUJA

P4	Ludoteca/ Pel·licula a l'aula
p5	Pel·licula a l'aula/ Ludoteca
CI	Porxo/Pel·licula a l'aula
CM	Pel·licula a l'aula
CS	Pel·licula a l'aula

PLANTEJAMENT DEL PROJECTE

1. Els Infants són els protagonistes del nostre projecte i per tant han de tenir un paper actiu en tot el transcurs del mateix sent ells els promotors de les activitats que es duran a terme.
2. Han de participar i gaudir de totes i cadascunes de les activitats que es plantegen.
3. El paper del monitor/a i la manera en com ens comportem amb les persones (infants i adults) condicionarà molt la forma que tenen de veure'ns els infants. És molt important no oblidar que els acompanyem durant el seu procés d'aprenentatge alimentari i per tant totes les nostres intervencions han de ser curades i respectuoses, tant a nivell personal, social i cultural.
4. Hem de considerar la disposició dels espais per tal que les activitats que es programin puguin ser realitzades sense cap inconvenient.
5. De igual forma hem de considerar la organització del temps per tal que les activitats siguin distribuïdes en els horaris destinats a aquestes.
6. És important tenir en compte el treball de valors, hàbits i rutines en el desenvolupament del projecte per tal que els infants creixin en aquest sentit de formap

CONTINGUTS I OBJECTIUS DEL PROJECTE

CONTINGUTS

- Activitats lúdico- formatives adaptades a cada grup i lligades per un centre D'interès.
- Hàbits i rutines d'higiene i alimentació.
- Temps de lleure alternatiu.
- Introducció-Tastet de nous aliments
- Introducció de diferents llengües i llenguatges per apropar als infants a la pluralitat del entorn.

OBJECTIUS

- Oferir gaudi i motivació per les activitats proposades mitjançant un centre D'interès.
- Fomentar curiositat i interès envers els nous aliments.
- Que l'infant mostri la potencialitat de les seves habilitats.
- Que l'infant pugui créixer en valors humans, socials i culturals.
- Que l'infant entengui el treball cooperatiu i participi activament.

EL VIATGE DE L'ARTI

Aquest estiu l'Arti va decidir fer un viatge amb la seva nau del temps. L'Arti estava interessat en saber més coses de la terra i de la seva història però com és un trapella i un despistat no es va adonar que cada un va posar una època distinta de la nostra història al panell de control... així que la nau va posar en marxa les coordenades i ...

Durant el primer viatge que comença l'octubre i durarà fins al Nadal, l'Arti anirà a parar a l' **edat antiga**. Allà voldrà investigar i saber més sobre quins aliments eren els habituals d'aquella època, com els cuinaven i quins estris utilitzaven per cuinar i menjar, com vivien, que feien en el temps lliure o quin idioma parlaven entre ells...

Al Gener aterrarà a l' **edat mitjana**. En aquest trimestre ens vestirem com ells, gaudirem dels espectacles i grans banquets de la època, jugarem com els infants de l'època i fins i tot cantarem i ballarem com ells.

El següent viatge el portarà als nostres avantpassats de **l'edat moderna**. Època on esdeveniments i descobriments van prendre protagonisme i on els seus habitants gaudien dels nous mitjans de comunicació i noves tecnologies.

Mentrestant, el nostre amic Arti, preocupat per arreglar la màquina i s'ha posat mans a la obra! Intentar entendre les instruccions de la màquina!
Sense l'ajuda dels nens i nenes el nostre estimat Arti no podrà tornar a programar les coordenades per poder tornar a l'era contemporània.

DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

La màquina del temps anirà indicant el viatge del nostre personatge de cada trimestre. Aquest artilugi serà el lligam del nostre centre d'interès.

També cada mes l'Arti ens convidarà a **tastar un aliment nou** per agrair la nostra ajuda amb la màquina del temps. El dia del tastet els infants rebran part de la clau secreta que s'haurà de conservar fins al final on totes les claus juntes faran funcionar la màquina del temps per fer venir als nostres amics a explicar les aventures viscudes. Aquestes claus per exemple poden ser mots encreuats dels ingredients dels tastets i seran preparats pel equip de monitors/res.

Per tal que els infants puguin desenvolupar les diferents activitats al voltant d'aquest centre d'interès emprarem la metodologia dels espais organitzats per diferents tipologies d'activitats.

Cada monitor tindrà la tasca de preparar un espai que contempli el centre d'interès (haurà de programar, planificar i dinamitzar el seu espai). Hi haurà un racó destinat a la màquina del temps que serà transversal durant tot el curs aquest espai serà introductori a la llengua estrangera: anglès. En aquest espai es pot construir, inventar, organitzar de manera física o virtual una màquina del temps.

La distribució dels infants serà en grups internivell (coincidint amb els dos torns de menjador).

Cada grup haurà de tenir un nom d'identificació per tal que els infants reconeguin en quin grup estaran. És important que els grups quedin distribuïts abans de començar el projecte i han de coincidir amb el número d'espais programats per tal de certificar que cada grup hagi passat per cada espai ja que seran rotatius.

Per tal d'assegurar la rotació dels espais, aquests es canviaran cada cop que tots els participants hagin gaudit de totes les activitats. El segon torn estaran d'estar exposats a un taulell visible per tots els infants i accessible a que ells mateixos es puguin distribuir.

TEMPORALITZACIÓ DEL PROJECTE

Els espais han de respectar la tipologia però les activitats han de ser diverses, originals i que donin pas a la participació de tots els infants tan en la seva organització com en el desenvolupament de les mateixes. S'ha de tenir en compte les necessitats individuals de tots els infants en especial als susceptibles d'una atenció més concreta (NEE)

EDAT ANTIGA el 1 /10 al 18/12 de 2015	EDAT MITJANA del 11/1 al 31/3 de 2016	EDAT MODERNA
Espai d'anar de caça (Esports)	Espai jocs medievals (esports)	Espai dels medis de transport (esport)
Espai rupestre (art plàstica)	Espai del artista (art-plàstica)	Espai el meu invent per ajudar a ... (art-plàstica)
Espai el meu jo antic seria ...(expressió)	Racó: Paraula de cavaller! (expressió)	Espai "Mare vull ser artista" (expressió)
Espai Reparem la màquina del temps (anglès)	Espai Reparem la màquina del temps anglès)	Espai Reparem la màquina del temps (anglès)
Espai jo ballo (Música i ball)		
Espai creatiu (jocs de construcció)		

FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ D'ACTIVITATS

ORGANITZACIÓ

Per tal d'organitzar els grups es proposa fer equips internivell per cada torn de menjador. El numero d'equips ha de ser el mateix que el número de racons tenint en compte que cada monitor o monitors hauran de preparar una activitat. És important que cada monitor aprofiti les seves aptituds per a cada tipologia d'activitat (esport, expressió, art...).

Al menjador haurà un quadre per cada torn de menjador tenint en compte que a infantil encara no tenen la lectoescriptura assumida i per tant ha de ser un quadre més visual.

EQUIP BLAU	EQUIP GROC	EQUIP VERMELL	EQUIP VERD
Nom i curs infants xxxxx	Nom i curs infants xxxxx	Nom i curs infants Xxxxx	Nom i curs infants xxxxx

Cada monitor/a estarà com a referent del seu racó i seran els infants els que hauran d'anar al racó que els toca. Per aquest motiu és important tenir la informació visible per tots.

	Espai d'esport	Espai d'art	Espai d'expressió	Espai de màquina temps
Monitors/a				
Monitors/a				
Monitors/ a				
Monitors/a				

Cada setmana els equips faran la rotació per assegurar que han passat per tots els racons. Seria convenient que els cartells dels equips siguin mòbils.

Els grups es distribueixen per noms d'elements del centre d'interès...

És important que als infants els quedi clar quin grup són i quan han de passar per cada racó.



Setmana 1	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Espai (Esports)	Equip blau Espai pista	Equip verd Espai	Equip groc Espai	Equip vermell Espai	LLIURE
Espai (art- plàstica)	Equip vermell Espai aula	Equip blau Espai	Equip verd Espai	Equip groc Espai	LLIURE
Espai..... (expressió)	Equip groc Espai gimnàs	Equip vermell Espai	Equip blau Espai	Equip verd Espai	LLIURE
Racó Reparem la màquina del temps (opcional anglès)	Equip verd Espai aula	Equip groc Espai	Equip vermell Espai	Equip blau Espai	LLIURE

tastet

A través del nostre projecte Arti introduïm el projecte tastets de petites mostres de diferents gustos, colors i productes regionals als nens de les nostres escoles, tot relacionant la nostra feina de cuina amb el projecte pedagògic que portem a terme l'equip de monitoratge.

És un moment ideal per sentir-nos part del projecte pedagògic amb quelcom que ens agrada: la cuina.

És vital fer que els nens i nenes provin aquests nous sabors, i això ens farà col·laborar d'una manera directe amb el projecte Arti, que és l'eix de l'empresa ALIMENT ART.

Setembre

No hi ha tastet

Octubre

Quiche de crema de carbassa

Novembre

Pop amb catxelo

Desembre

Natxo amb guacamole

Gener

Truita d'espínacs

Febrer

Pinxo de botifarra d'ou

Marc

Musclo amb tomàquet

Abril

Pollastre amb kikos

Maig

Gaspatxo de síndria

Juny

No hi ha tastet