



Escola  
Acàcies  
*per créixer junts*

Na Loreto Alegre Pérez, secretària del Ceip Acàcies de Barcelona,

CERTIFICA:

Que el present document queda aprovat pel Consell Escolar del Centre a Barcelona, 8 de febrer de 2010

I perquè així consti, signo la present certificació amb el vist-i-plau de la Direcció del Centre, a Barcelona, 8 de febrer de 2010

La Secretària

Vist-i-plau  
La Directora

Loreto Alegre Pérez

Maria E. Fornos i Prat

## **EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

1 .- INTRODUCCIÓ

2 .- MARC LEGAL

3 .- ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE

4 .- TIPOLOGIA ESCOLAR

5 .- TRETS D'IDENTITAT

6 .- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

7 .- OBJECTIUS I PLANS DE CENTRE

8 .- TREBALL COOPERATIU AMB LES FAMÍLIES

9.- AVALUACIÓ DEL PROJECTE

## 1 .- INTRODUCCIÓ

*“Qui som; com ens considerem; quins objectius tenim; quina és la nostra línia metodològica; com ens organitzem; de quins serveis disposem; qui ens recolza,...”*

L'Escola ACÀCIES (antic Lope de Vega) va rebre aquest nom de forma oficial el febrer del 2007 quan, fruit d'una campanya dirigida a impulsar el centre, tan pel que fa als seus projectes com la seva projecció en l'entorn, es va optar, prèvia consulta de la seva comunitat educativa, per sol·licitar a les Administracions competents el canvi de nom.

El Projecte Educatiu de l'Escola ACÀCIES reneix amb força i il·lusió, seguint les disposicions del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, des del Claustre, Consell Escolar i amb la col·laboració dels diferents estaments de la Comunitat Educativa. S'ha tingut en compte altres documents; s'ha partit de la revisió i actualització de l'anterior Projecte Educatiu aprovat en Consell Escolar el novembre de 1998.

*“El PEC s'ha de construir tenint en compte la interacció de l'escola amb el món que l'envolta a partir de l'acció quotidiana” (Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya : “Document d'escola pública”, 1986.-7)*

El PEC és un document de gestió que, coherent amb l'anàlisi del context escolar, estableix les característiques generals, defineix els trets d'identitat que el caracteritzen, formula objectius a assolir i expressa l'estructura organitzativa i funcional del centre.

El PEC ha de concretar i fer possible que totes les activitats fetes al centre tinguin concordança amb els seus principis bàsics, així com els mitjans necessaris que caldran per a dur-ho a terme. Tanmateix, es determinaran els mecanismes d'avaluació per comprovar l'eficàcia dels mitjans descrits en el Projecte i modificar-los quan calgui.

I, per descomptat, el PEC és el Projecte dels Projectes de l'escola, en ell hi trobem tot el recull d'objectius, normes de funcionament i serveis i el desplegament dels diferents documents del centre: Reglament de Règim Interior, Pla d'Acollida, Projecte Lingüístic, Pla d'Acció Tutorial i Projecte Curricular.

## 2 .- MARC LEGAL

Situem el marc normatiu d'aquest PEC en les lleis que es desprenen de la Constitució Espanyola, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, el desplegament de la LOE, la Llei de Normalització Lingüística i la Llei d'Educació de Catalunya (LEC).

## 3 .- ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE

### 3.1.- Situació

L'escola Acàcies està ubicada en el Districte de Sant Martí (Districte X de la ciutat de Barcelona), al barri del Poblenou, carrer Pujades núm. 252-270, entre els carrers Lope de Vega i Espronceda i integrada dins la Plaça Josep Trueta. Destaquem per la seva situació, la proximitat a la zona costera, concretament a la Platja de la Mar Bella i, encara més a prop, a la Rambla del Poblenou, l'eix neuràlgic de la convivència i del comerç al barri, el centre de l'antic nucli del barri.

### 3.2.- Origen i evolució

L'any 1948, el camp de futbol del Júpiter, que ocupava els terrenys de l'actual Pça. Josep Trueta, va ser traslladat al barri de la Verneda del mateix Districte de St. Martí.

Tot i que en principi l'Ajuntament volia fer-hi un nou mercat, l'espai restà finalment com a jardins –fou l'única zona verda del barri durant molts anys-. L'any 1961 es va construir el Col·legi Públic Lope de Vega i la Piscina Municipal gestionada pel Club Natació Poblenou, enderrocada ja fa anys i traslladada a les instal·lacions de Can Felipa.

L'edifici escolar va servir durant molts anys per impartir Educació Primària, una doble línia per a nens i nenes, separats en dos espais diferenciats de l'edifici, i Formació Professional a l'espai del soterrani. Es diu que va arribar a tenir un miler d'alumnes.

Va ser a principis dels anys 80 quan es van enderrocar les parets divisories i el centre va començar a impartir la coeducació, alhora que es va deixar d'impartir F.P. La supressió de la doble línia va ser gradual, i es va iniciar en el curs 1986/87.

L'escola Acàcies ha estat d'una línia fins el curs 2007/08, i en aquests anys ens ha agradat dir que som una escola “de poble, petita i familiar”. El curs 2008/09 el Consorci d'Educació de Barcelona ens va adjudicar, per necessitats d'escolarització a la zona, un segon grup de P3, i el curs 2009/2010 s'ens ha tornat a adjudicar un segon grup de P3 però ja com a inici d'una segona línia.

L'escola ha sofert diverses reformes en la seva estructura física, degudes principalment a la necessitat d'adequar l'edifici al moment educatiu de cada època. Una reforma important va permetre ajuntar nens i nenes a les mateixes aules (1982). Fins aquell moment les classes eren separades, i fins i tot s'entrava per portes diferents. L'edifici estava dividit en dues parts, simètriques, clarament diferenciades.

Cal destacar la desaparició de l'escola de Formació Professional, que va facilitar nous espais. També s'han fet modificacions i s'han adaptat espais en moments de forta demanda. És el cas de la construcció d'un parvulari al pati, espai que posteriorment va ser utilitzat per l'AMPA, traslladant-se el parvulari a la Planta Baixa del centre. El deteriorament d'algunes parts de l'edifici, com és el cas del soterrani a causa de la filtració d'aigües freàtiques, va portar també noves reformes i al mateix temps noves instal·lacions: un gran gimnàs, sala de psicomotricitat, aula polivalent (acollida, ludoteca, extraescolars, informàtica,...), despatx per l'AMPA, espais per a extraescolars, magatzems, etc. Aquesta obra va comportar també la redistribució dels espais de la planta baixa i altres dels pisos superiors.

Gràcies a la reforma de la planta baixa, on es van ubicar els despatxos, sala de mestres, menjador, cuina, lavabos i vestidors amb dutxes, es va poder ofertar servei de Menjador (curs 1996/97). Posterior a això es van realitzar també obres d'adequació i accessibilitat a l'edifici, amb la instal·lació de l'ascensor a l'interior i la rampa d'accés al pati.

Durant el curs 2006/07 es va realitzar un canvi de la tanca del perímetre del centre i la ampliació de la zona d'esbarjo agafant, previ permís municipal, un tros de placeta fins a la cantonada del carrer Lope de Vega. En aquest espai ampliat s'hi va instal·lar una construcció lúdica, un sorral, el jardí i l'hort escolar, separant-lo de la pista cimentada de bàsquet amb una tanca de fusta.

En el curs 2008/09 es van haver de realitzar també obres d'ampliació tancant la terrassa del primer pis de la façana del carrer Pujades. Aquestes obres van ser necessàries per a crear nous espais on realitzar els desdoblaments de grups, el diferents projectes de centre (ex: Pla Experimental de Llengües Estrangeres) i una Aula de ciències per a possibilitar un espai adequat d'experimentació. Es van realitzar obres d'adequació a la primera planta per a encabir-hi un segon grup de P3. Aquest fet va provocar el trasllat de l'Aula d'Acollida, que va passar a compartir l'espai de l'Aula d'Educació Especial.

Durant el curs 2009-10, el grup de P5 ha hagut d'ocupar l'espai de la primera planta que fins a les hores ocupava la Biblioteca, i aquesta ha passat a ocupar l'espai nou d'aquest pis que havíem pensat destinar a una segona Aula de Llengua Estrangera.

L'ampliació de grups amb motiu del creixement a doble línia ha fet que haguem de reorganitzar durant 3 cursos els espais (2008-09, 2009-10 i 2010-11)

### 3.3.- Entorn i origen de l'alumnat

El barri del Poblenou, de gran tradició industrial i obrera, que en les últimes dècades ha sofert grans canvis urbanístics i on hi conviuen població autòctona i altra nouvinguda d'arreu del món, té un percentatge de població immigrant d'entre el 10 i el 12%.

L'Escola Acàcies és un dels dos centres públics més antics del barri (l'escola Lope de Vega es va inaugurar l'any 1961). En la seva trajectòria ha sofert diversos canvis d'acord amb l'evolució social i l'adequació a les necessitats de l'entorn. Pel que fa al desenvolupament de la matrícula cal dir que, en el l'última dècada, el nombre d'alumnes immigrants al centre havia superat el 40% del total, fet aquest que està en recessió degut a diversos factors, entre ells que les escoles de nova creació del voltant (cinc en set anys) ja han crescut i poden acollir alumnat nouvingut en cursos més avançats que no pas Ed. Infantil i s'ha aturat força, potser degut a la crisi econòmica, l'arribada de famílies immigrants al barri.

A l'actualitat el percentatge de famílies immigrants d'arreu del món a l'escola està per sota del 30%.

En molts casos, la precarietat laboral i les diferències culturals d'algunes famílies, s'ha reflectit en diversos moments de la vida escolar dels seus fills/es: accés a P3 sense haver estat escolaritzats anteriorment, dificultat de pagament del material socialitzat d'aula, gran demanda d'ajuts de menjador escolar, dificultat de participació en sortides, activitat de piscina, excursions i/o colònies, poca o nul·la participació en activitats extra-escolars programades per l'AMPA, etc.,...

També ens trobem que el nivell de comprensió de la llengua en les famílies immigrants no és el més adequat, sovint és el mateix alumne l'interlocutor entre família i escola. Cal estar atents a aquest fet tenint en compte la influència de la llengua en el fet de la cohesió social.

Durant el curs 2006/07 es va desenvolupar un pla d'actuacions de millora de les instal·lacions del centre (tanca, pati, hort,..) i de canvi d'imatge (canvi de nom, més implicació en actes i esdeveniments culturals al barri,...), millora de la campanya de preinscripció i comunicació amb les famílies i l'entorn, ..., la qualcosa ens ha portat a un augment de la matrícula i descens del percentatge d'immigrants. Darrere de tot això ha estat el treball coordinat amb Entitats del Barri, Plataforma en favor de l'Escola Pública del Poblenou i l'Administració Educativa representada pel Departament d'Educació i el Consorci, però sobretot ha estat possible gràcies a la implicació dels diversos sectors de la nostra Comunitat Educativa : Claustre, AMPA, Consell Escolar,....

En aquest context volem seguir prosperant, amb l'ajuda de les Administracions, en les relacions família/escola i en el servei, no solament docent, que donem al barri en tan que Escola Pública de qualitat.

## 4.- TIPOLOGIA ESCOLAR

### 4.1.- Titularitat.

El Ceip Acàcies és un Centre Públic d'Educació Infantil i Primària dependent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

### 4.2.- Finançament.

El finançament del centre és a càrrec públic, és a dir, Generalitat i Ajuntament.

El Departament d'Educació de la Generalitat s'ha anat fent càrrec de les despeses de personal i materials (dotacions econòmiques trimestrals i dotacions de mobiliari).

Els serveis de manteniment escolar (reparacions, despeses d'aigua, llum, telèfon, gas,...) i conserges han estat atesos des de l'Ajuntament de la ciutat. Les obres de gran manteniment han estat compartides per ambdues Administracions.

A l'actualitat, d'ençà del gener del 2009, hem de dir que ambdues Administracions s'han unit en l'anomenat Consorci d'Educació de Barcelona per tal de fer més efectives les actuacions en aquest camp en l'àmbit de la nostra ciutat.

### 4.3.- Nivells, oferta educativa i serveis.

El Ceip Acàcies és un centre d'una línia que ha iniciat un procés de conversió a doble línia a partir del curs 2008/09. S'hi imparteix Segon Cicle d'Educació Infantil (P3, P4 i P5) i Educació Primària.

A l'iniciar el curs 2008/09 ja es va encabir un segon grup de P3 per tal d'ajudar a resoldre les necessitats d'escolarització a la zona.

Comptem amb servei d'acollida matinal, servei de menjador en temps de migdia, casals d'estiu i activitats extraescolars organitzades per l'AMPA en horari de tarda (algunes d'elles amb enllaç amb l'horari lectiu).

És un centre adscrit a l'IES Front Marítim i a l'IES Icària, amb els que manté molt bones relacions.

### 4.4.- Horari del centre (\*).

El centre està obert tots els dies lectius del curs entre les 8h del matí i les 17:30h aprox., sempre dependent de l'hora de finalització de les activitats extraescolars de l'AMPA.



Permanència d'alumnes:

Amb l'aplicació de la sisena hora lectiva per als alumnes de Primària(curs 2006/07), l'horari del centre es va ampliar respecte d'anys anteriors, de manera que l'horari de permanència per a l'alumnat va passar a ser el següent:

	Matí	Tarda
Educació Infantil	9 a 12:30h	15 a 16:30h
Educació Primària	8:30 a 13h.	

(\*).El Reglament de Règim Interior del Centre conté més informació al respecte.

## 5.- TRETOS D'IDENTITAT

Seguint els principis bàsics definits en la Constitució, l'Estatut, la Llei Orgànica d'Educació i la Llei d'Educació de Catalunya, el nostre Projecte Educatiu identifica com a trets propis: l'aconfessionalitat, el pluralisme ideològic, l'aprenentatge actiu de la llengua i la cultura catalanes, l'acollida i integració i la coeducació.

### a) Aconfessionalitat:

El nostre centre es declara aconfessional, respectant les diverses creences, ideologies i garantint la llibertat de consciència dins el marc fonamental del respecte als valors democràtics i a la dignitat de la persona. Tot i això, dins la Normativa vigent, l'escola ofereix l'Àrea d'ensenyament de la Religió de forma opcional a les famílies a Ed. Primària.

### b) Pluralisme ideològic:

Respectem el pluralisme ideològic i, per això, l'escola queda al marge d'una definició de caràcter religiós o polític.

Per a nosaltres n'és prou el dir que som ESCOLA PÚBLICA, amb tot el que això comporta de servei i obertura, de treball envers la responsabilitat, la tolerància i la llibertat dins els principis democràtics de la convivència, el respecte a les persones i les coses, la creació d'hàbits d'estudi i de treball, l'assoliment de les Competències bàsiques, el foment de la participació, la creativitat i el desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne, on s'inclou clarament la preparació per a participar activament en la vida social i cultural de l'entorn, la formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles. El centre no serà utilitzat per fer campanyes comercials o que serveixin a interessos privats.

c) **Aprenentatge actiu de la llengua i la cultura catalanes:**

L'aprenentatge actiu de la llengua i la cultura catalanes es desenvolupa dins d'un marc de normalització, potenciant aquest coneixement des de la història, la geografia, l'economia i la realitat socio-política de Catalunya. (Vg. Projecte Lingüístic de Centre).

d) **L'acollida i la integració:**

L'escola acull alumnes amb tot tipus de procedència i capacitats.

L'alumnat nouvingut ha de rebre una bona acollida emocional i acadèmica. El procés d'acollida, d'adaptació i d'integració d'aquest alumnat, és una responsabilitat de tot el Centre, si bé les persones tutores de l'AO i les tutores de l'AA són els que d'una manera especial han de vetllar per la realització amb èxit del procés, assessorats pels serveis externs ELIC.

El Pla d'Acollida reflecteix les actuacions i estratègies de l'Escola ACÀCIES per tal d'acollir, incorporar i integrar l'alumnat nouvingut i marca el protocol bàsic per a fer els passos principals en relació a aquest alumnat. (VG. Pla D'Acollida del Centre)

Els alumnes amb NEE són atesos dins i/o fora de l'aula per el/la mestre/a d'Ed. Especial. Els/les tutors/es d'aula es coordinen amb aquest/a i reben l'assessorament de la professional de l'EAP assignada al centre. En casos molt especials es pot disposar d'un/a Aux. d'Ed. Especial i/o monitor/a que, en col·laboració amb l'equip docent, acompanya alguns alumnes en el seu procés d'aprenentatge, de millora de l'autonomia personal i la relació amb els altres.

e) **Coeducació:**

La nostra escola defensa i practica la coeducació. Nens i nenes fan el mateix tipus d'activitats i no s'accepta cap tipus de discriminació en aquest sentit.

Alguns dels àmbits en els que ha d'incidir la mirada coeducativa que volem imprimir al nostre centre i de la que volem fer partícips a la resta de la comunitat educativa, són els següents:

- Anàlisi del llenguatge quan a eina de comunicació i la seva influència en la transmissió de valors : Construir un llenguatge respectuós i equitatiu.
- Aspectes organitzatius : Distribució equitativa en càrrecs i òrgans de decisió. L'equilibri en l'ocupació d'espais i en l'accés als recursos.
- Acció tutorial i l'orientació educativa en aspectes com la convivència i la coresponsabilitat de noies i nois.
- L'educació emocional i afectivo-sexual : La formació de noves feminitats i masculinitats alternatives a les identitats de gènere hegemòniques.
- Visibilització dels trets androcèntrics i sexistes que poden perdurar en els continguts curriculars, els llibres de text i en d'altre material didàctic.

- Visibilització del conjunt d'idees, valors sentiments i emocions que es trasmeten en el quefer escolar i que sovint són heretades del passat (currículum ocult).

## 6.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

### 6.1.- Edifici i espais escolars (\*).

L'edifici data de l'any 1961, encara que remodelat parcialment vàries vegades. Consta de cinc plantes i les golfes sota teulada a quatre aigües, amb teules.

(\* Es pot consultar la distribució dels espais al Reglament de Règim Intern del Centre.

### 6.2.- Personal del Centre.

El centre té una plantilla de mestres que va creixent amb el centre, comptant a hores d'ara (curs 2009-2010) amb 2 Esp. d'Anglès, 1 tutora d'Aula d'Acollida, 2 d'Ed. Esp., 1 de Música, 1 d'Ed. Física, 1 mestra de reforç a Ed. Infantil i 0'5 de Religió, a més dels/de les mestres tutors/es de cada grup-classe, 1 TEI, 1 Aux. d'Ed. Especial i 10 h. de monitor/a d'Ed. Especial. Es compta alhora amb 4 mestres més que enguany completen l'horari de reducció de jornada de sis mestres del centre.

El centre compta a més amb una conserge, un Aux. Administratiu compartit amb el Ceip La Mar Bella, cinc dones que configuren l'equip de neteja (Empresa contractada per l'IMEB), una cuinera i dues ajudants i l'equip de monitoratge corresponent als serveis d'acollida, menjador, Estudi Assistit (reforç escolar) i extraescolars (Associació Cívica Cultura i Oci Sant Martí).

La distribució dels recursos humans està feta en funció de les necessitats de l'alumnat, per l'edat, nivell d'aprenentatge o per dificultats concretes d'un grup on hi ha alumnes amb NEE.

El centre compta també amb l'assessorament de l'EAP i l'Assessora LIC (un matí a la setmana), així com la col·laboració de l'equip de Serveis Socials de la zona, amb qui s'analitzen diferents problemàtiques.

### 6.3.- Estructura organitzativa (\*).

Els/les mestres estan organitzats/des en dos cicles: en un cicle es coordina l'Educació Infantil i en l'altre l'Educació Primària. El treball en equip i la coordinació és fonamental a l'hora d'avançar en el procés d'ensenyament-aprenentatge. D'aquesta manera hi ha l'equip de coordinació pedagògica, els equips de cicle i el treball de les comissions, que atenen a aspectes pedagògics i organitzatius, formulant objectius específics i concretant propostes de millora.

Les Comissions en funcionament entre els professorat són:

- Comissió Pedagògica
- Biblioteca
- Hort
- Informàtica i Revista
- Aula de Ciències

Les Comissions en funcionament en les que intervenen professionals externs són:

- Comissió Social
- Comissió d'Atenció a la Diversitat

Les Comissions derivades de la feina a dur a terme en el Consell Escolar són:

- Permanent
- Econòmica
- Convivència
- Seguiment del Pla de socialització i reutilització de Llibres de text
- Menjador

(\*) Es pot consultar l'organització dels equips docents i les seves funcions en el Reglament de Règim Intern del Centre.

#### 6.4.- Organigrama:

6.5.- Serveis, equipaments i associacions del barri que interrelacionen en el nostre funcionament.

Podem considerar com a més rellevants els següents:

a) Centres Educatius.

Les escoles públiques de la zona Poblenou – Vila Olímpica funcionem en coordinació per a molts dels temes que ens preocupen, ja siguin de caire organitzatiu, participatiu, reivindicatiu, pedagògic, etc..També ens trobem periòdicament amb els IES Icària i Front Marítim per coordinar els currículums, treballar Projectes de zona conjunts entre Primària i Secundària (per exemple: Impuls de la llengua anglesa) i millorar el traspàs d'informació i seguiment dels nostres alumnes en general.

b) Serveis Socials.

Aquests serveis estan centralitzats al Centre Cívic de Can Felipa. Hi ha un equip d'Educadors/es i Assistents Socials que col·laboren amb l'escola en situacions que requereixen intervencions específiques. Ens reunim un cop al mes a l'escola, en la que anomenem Comissió social, per anar fent seguiment dels casos.

c) Serveis esportius.

Utilitzem i valorem molt el fet de tenir unes magnífiques instal·lacions esportives prop de l'escola, la qual cosa facilita la coneixença i pràctica d'esports com l'Atletisme i la Natació.

Aquestes activitats es desenvolupen al Poliesportiu de la Marbella i a la piscina de Can Felipa.

En ocasions s'ha practicat també la vela i altres activitats ofertades pel Centre de Recursos de St. Martí, tals com l'ensorrada, afavorides pel fet de tenir la platja tan a prop.

d) Serveis Sanitaris.

A la zona Poblenou – Vila Olímpica hi ha tres Centre d'Atenció Primària i un hospital, l'Hospital del Mar.

L'escola rep la visita i assessorament de l'Equip d'Infermeres que, ubicades a Can Felipa, estan destinades a treballar amb les escoles en la realització de tasques de prevenció sanitària en determinats cursos. S'engegen d'aquesta manera, cada curs, campanyes de vacunació, de control dental, etc.... Ens faciliten el material necessari per a realitzar el Programa Anticàries amb els alumnes de 1r a 4t de Primària i també fan, anualment, una revisió dels menús que oferim als nostres alumnes en el menjador escolar.

És un equip que, de forma eficaç, col·labora amb nosaltres davant de possibles dubtes sanitaris i en la coordinació d'accions amb els Centres d'Atenció Primària.

e) Coordinadora d'Entitats del barri del Poblenou.

Participem d'aquesta sobretot a través de l'AMPA, col·laborant de forma activa en la celebració de jornades de caire cultural i festiu. L'escola participa en la Mostra d'Entitats que es celebra a la Rambla de Poblenou un diumenge del mes de maig, i en els actes de la Festa Major, durant la segona setmana de setembre.

Igualment cada mes de maig, i com tot, per acord del Consell Escolar, es deixa les instal·lacions del centre a la Colla Sardanista del Poblenou per a la celebració del Concurs de Colles Sardanistes que ballen al davant de l'escola, a la plaça Josep Trueta.

f) Altres entitats.

. L'escola utilitza, fomenta i participa de les activitats de la Ludoteca del barri, Ma. Gràcia Pont, situada a la Rambla del Poblenou.

. Cada curs, i també com a procés d'integració des de l'Aula d'Acollida, s'ha anat acompanyant als alumnes de Cicle Superior a conèixer la Biblioteca Xavier Benguerel, situada al barri de la Vila Olímpica, que era la Biblioteca Pública més propera a l'escola. D'ençà del curs 2008-2009 hem començat a anar amb tots els cursos a visitar la Biblioteca recentment inaugurada al Poblenou, "Manuel Arranz", que està ubicada a les antigues instal·lacions de Can Saladrigues.

. Es participa d'activitats de música i teatre que es realitzen al Centre Moral i Cultural i al Casino de l'Aliança del Poblenou.

. S'han mantingut contacte i s'han realitzat consultes a l'Arxiu Històric del barri, situat a l'edifici de Can Felipa.

. Junt amb altres escoles, entitats socio-culturals i veïns del barri interessats en el tema, participem a les reunions de la Plataforma d'Entitats del Poblenou en defensa de l'Escola Pública. Aquestes trobades són convocades i coordinades principalment per membres de l'Associació de Veïns del Poblenou (cal remarcar que hi tenen un paper fonamental les AMPA's).

. Des de l'escola i també l'AMPA, tenim serveis de monitoratge i activitats extraescolars contractades amb l'Associació Cívica Cultura i Oci Sant Martí, que té la seva seu als locals de l'antiga Cooperativa La Flor de Maig, al nostre barri.

. També amb la col·laboració de l'AMPA, el centre participa de la XAT (Xarxa Activa de Trobades) i obrim l'escola a les AMPA's, pares i mares d'altres escoles de l'entorn convidant-los a participar de xerrades, tallers, etc., en el marc d'un programa elaborat conjuntament cada inici de curs.

. Cedim alguns espais del centre a l'Associació Murrel, de famílies amb progenitors d'origen alemany, que va sol·licitar fa uns anys aquesta utilització al Districte de St. Martí.

El Consell Escolar hi va estar d'acord i, quinzenalment els dissabtes al matí, d'ençà del curs 2004/05, realitzen activitats lúdiques amb monitors/es nadius de llengua alemanya amb els seus fills i filles per a millorar les seves competències lingüístiques.

## 7.- OBJECTIUS I PLANS DE CENTRE

El nostre projecte educatiu està adreçat a garantir i vetllar per una formació integral del nostres alumnes, atenent la diversitat dels diferents aspectes educatius i formatius que intervenen al llarg de l'escolaritat. A grans trets podriem dir que el treball d'hàbits, l'estímul i la motivació, així com la valoració positiva de tot allò que suposa un esforç per part de l'alumne, és fonamental a l'hora de treballar amb els nostres infants.

El principal objectiu com a centre educatiu i, per tant, el nostre ferm compromís, és el d'estar oberts/es davant qualsevol possible canvi d'organització, integració, formació,...

### 7.1.- Línia metodològica

Es treballa per aconseguir una mateixa línia d'escola. Entre els aspectes que potenciem destacaríem:

- a) Adequació a la realitat socio-lingüística del medi:
  - . Coneixement i respecte de les dues llengües parlades a Catalunya.
  - . Coneixement i respecte de l'entorn socio-cultural (barri, ciutat, comarca), incorporant una actitud oberta vers els valors cultural que conflueixen en el centre.
- b) Treball d'hàbits de respecte a les persones i les coses.
- c) Creació d'hàbits de treball i estudi des de la responsabilitat.
- d) Afavorir la creativitat de l'alumne a fi que desenvolupi les tendències artístiques i originals de la seva personalitat.
- e) Procurar que l'alumne aprengui per ell mateix i sigui capaç d'obtenir informació dels mitjans que té al seu abast.
- f) Fer atenció a les diferències individuals mitjançant un tracte personalitzat adaptat al ritme evolutiu de l'alumne.

### 7.2.- Estratègies de Centre

Tot això intentem aconseguir-ho potenciant tot un seguit d'activitats, plans i projectes:

- Pla d'Acció Tutorial
- Pla Estratègic de millora de les Competències Bàsiques en la utilització de les TIC.
- Pla Experimental de Llengües Estrangeres: Anglès.



- Projecte Comènius d'associació multilateral amb altres països europeus
- Projecte de Ciències 3-6.
- Projecte Filosofia 3/18.
- Treball de Projectes des de l'Àrea de Medi a tots els Cicles.
- Agenda 21: L'Hort Escolar.
- Bits d'intel·ligència a l'Educació Infantil.
- Natació al Cicle Inicial i Cicle Superior durant l'horari lectiu.
- Sardanes i altres danses tradicionals a Cicle Mitjà com a part del currículum compartit de l'àrea de Música i d'Ed. Física (Campanya El País a l'Escola).
- Colònies escolars a Primària i P5.
- Tallers d'Estudi Assistit, en el marc del Programa de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social del Consorci d'Educació.
- Pla de reutilització i socialització de llibres de text.

D'altra banda, el desenvolupament del currículum acordat a nivell pedagògic i d'acord amb el que disposa la LOE (*l'Article 7 del Decret 142 /2007 diu : S'entén per currículum de l'educació primària el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació. El Departament d'Educació determinarà: per a tota l'etapa, els objectius de cada àrea; i per a cada cicle els continguts i criteris d'avaluació de cada àrea*), es troba en els documents realitzats a tal efecte i per a ús intern, on hi ha descrites les Unitats Didàctiques de les diferents Àrees d'Aprenentatge.

## 8.- TREBALL COOPERATIU AMB LES FAMÍLIES

Els pares i mares participen en la gestió de l'escola a través del Consell Escolar i l'AMPA, que manté reunions periòdiques amb l'Equip Directiu.

L'AMPA té la seva pròpia estructura i organització de funcionament: la junta, les comissions, els/les col·laboradors/es,....., a més de les seves activitats i relacions a nivell institucional i amb les altres entitats del barri.

La col·laboració puntual de les famílies amb l'escola es manifesta també en algunes activitats escolars on es requereix la seva col·laboració.

La informació a les famílies és constant i es produeix a través de circulars, entrevistes, reunions d'aula, informes, xerrades,.... i estem començant a utilitzar les adreces de correu electrònic que algunes famílies ens han facilitat per tal de fer enviaments específics. Les

circulars informatives serveixen per a transmetre avisos puntuals i mantenir a totes les famílies informades sobre les diferents activitats de caràcter general que es realitzen.

La informació general del curs es dóna a les reunions d'aula, generalment a finals de setembre o principis d'octubre. La reunió s'inicia amb un trobada de tots els pares i mares del centre on, des de la Direcció, es dóna la benvinguda a tothom, es procura presentar a les noves famílies i es dóna a conèixer l'equip docent així com, a grans trets, les novetats conegudes que el nou curs ens aportarà per tal que tota la comunitat educativa estigui alerta en les seves possibilitats de participació.

Mitjançant les entrevistes amb els/les mestres, les famílies rebran una informació més personal sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills/es i podran col·laborar amb el tutor/a de l'aula en allò que ambdós considerin oportú.

## 9.- AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El centre revisa periòdicament els diferents documents que, en el marc de l'avaluació interna i de les normatives i directrius del Departament d'Educació (ara Consorci d'Educació de Barcelona), cal posar al dia. Són documents vius i oberts de forma permanent : Reglament de Règim Intern, Pla d'Acollida, Projecte Lingüístic, Pla d'Acció Tutorial i Projecte Curricular. Tots ells formen part del Projecte Educatiu, són la base a partir de la qual començar a elaborar un Pla d'Autonomia de Centre. Aquests documents, enquadernats per separat, es guardaran sempre a la mateixa carpeta que el Projecte Educatiu.

L'avaluació del Projecte comptarà amb el seguiment del treball realitzat en els diferents documents institucionals al llarg dels anys: Programació General, Memòria Anual, Pla d'Avaluació Interna i el Pla d'Autonomia de Centre que siguem capaços d'establir i que comptarà amb l'Avaluació Externa que en faci la Inspecció educativa.

Els òrgans als quals pertoca valorar les millores en l'organització i funcionament del Centre previstos en aquest Projecte són: Equip Directiu, Cicles, Claustre, AMPA i Consell Escolar.

Tenim clar que hem de fomentar la participació i la vinculació de tots els sectors de la Comunitat Educativa en aquest Projecte i que, per arribar-hi, des de l'Equip Directiu haurem d'impulsar, provocar, suggerir.... una sèrie d'accions per tal de positivament al màxim la nostra feina i potenciar en tot moment allò de bo que trobem al nostre Centre.