



Escola
Les Àcàcies

per créixer junts

DOSSIER INFORMATIU FAMÍLIES

CURS 2017-18

INTRODUCCIÓ

Benvolgudes famílies,

Us donem la benvinguda a l'escola i us fem arribar aquest dossier informatiu com a eina de consulta útil durant tot el curs.

Aquest curs és especial per a nosaltres, un curs de transició on ens posem al servei de l'escola amb un únic objectiu: MILLORAR. Conscients que això, només serà possible amb la col·laboració de tots els membres que formem la comunitat educativa de Les Acàcies.

Aprofitem aquestes quatre línies per agrair-vos la confiança dipositada en nosaltres i us animem a participar activament en el dia a dia de l'escola. Només desitgem que al juny recordem aquest curs, que tot just comença, amb un somriure.

Gràcies per endavant per la vostra col·laboració.

Atentament,

Equip directiu.

EQUIP DE MESTRES DE CICLE MITJÀ

CURS	A	B
3r	Carme Sanz	Ángela Sánchez
4t	Vanessa Valls	Ivan Díaz
Música	Patricia Fuentes	
Anglès	Magda Hernández	
Educació Física	Ivan Díaz / Sergio Prieto	
Educació Especial	Ana Elvira Sánchez	
Aula d'Acollida	Carme Pujadas	
Religió	Ferran Muñoz	



"Per educar un sol infant cal
tota la tribu"

(Proverbi Africà)

INFORMACIONS GENERALS

1. Calendari escolar 2017-18

El curs escolar comença el 12 de setembre del 2017 i acaba el 22 de juny del 2018.

✓ **Dies festius de lliure disposició :**

Dijous 7 de desembre de 2017

Dilluns 12 de febrer de 2018

Dilluns 30 d'abril de 2018

✓ **Vacances:**

Nadal: Del 23 de desembre de 2017 al 7 de gener de 2018, ambdós inclosos.

Setmana Santa: Del 24 de març al 2 d'abril de 2018, ambdós inclosos.

✓ **Jornada continuada:** Matins de 9 a 13h

Divendres 22 de desembre de 2017

Del 4 al 21 de juny de 2018

✓ **Jornada continuada:** Matins de 9 a 13h

Divendres 22 de desembre de 2017

Del 4 al 22 de juny de 2018

2. Horari d'entrades i sortides

➤ Matí : de 9h a 12:30 h.

➤ Tarda: de 15h a 16:30 h.

3. Horari d'atenció a les famílies

Director – Sergio Prieto	Dijous: de 9 a 10h Dimecres : de 15 a 16:30h o sol·licitar hores convingudes
Cap d'Estudis – Gisela Alcázar	Dimecres o divendres: de 9 a 10h o sol·licitar hores convingudes
Secretaria – Patricia Fuentes	Dilluns: de 9 a 10h Dimarts :de 15 a 16h o sol·licitar hores convingudes
Administratiu – Claudi	Tot els dies de 9 a 13h i de 15 a 17h
Tutor/a	Dijous de 13h a 14h

L'ALUMNE DE CICLE MITJÀ

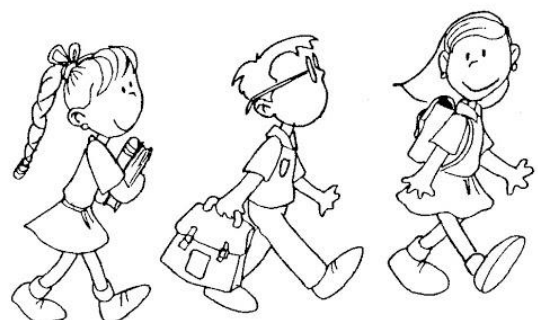
El desenvolupament intel·lectual del nen a cicle mitjà queda emmarcat en el període que Piaget denomina "operacions concretes" per la seva flexibilitat, la seva possibilitat de captar les transformacions i la seva reversibilitat. Es produeix un perfeccionament de la memòria, de l'atenció i la percepció, així com la capacitat de treballar conceptes d'espai, temps i causalitat. Conseqüència de tot això és l'elevat interès de l'alumne de cicle mitjà cap al coneixement científic de la realitat. D'aquí que l'entorn adquireixi una destacada importància.

Des d'una perspectiva afectiva, l'alumne de cicle mitjà es mostra especialment emotiu i defensor de la seva intimitat. Les relacions de grup i els companys adquireixen gran importància, així com el joc de competició i l'esport, en els quals el respecte a les normes és reflex del sentit ètic que tenen particularment acusat en aquest moment.

Les tècniques instrumentals bàsiques com l'expressió oral i escrita, càlcul i numeració han de formar part de l'activitat quotidiana. Els aprenentatges poden rebre un tractament més sistematitzat si es parteix de l'experiència i l'activitat personal del mateix alumne en contacte amb la realitat.

Recordar, que el sentit de la responsabilitat, l'amistat o la convivència han de ser estimulades a partir de l'activitat escolar. Prenen importància el grup i les seves normes. Aquests tenen cohesió interna però poden ser molt movibles. Apareixen les discriminacions dins del grup classe com també la figura del líder. Hi ha un inici de respecte mutu i de valoració de l'adult per part del grup.

Finalment, des d'una dimensió educativa l'alumne d'aquest cicle pot ser considerat com "l'escolar per antonomàsia". Passada l'etapa d'adaptació a l'escola i amb els primers instruments d'aprenentatge assolits, en el transcurs d'aquest període, cal perfeccionar els hàbits ja adquirits d'higiene, ordre i treball.



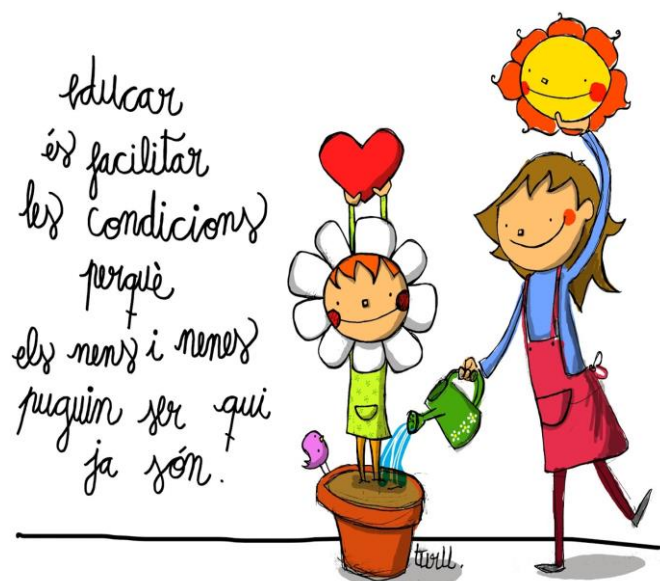
LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Una competència bàsica és la capacitat que han de tenir els infants per a resoldre problemes reals aplicant, de manera conjunta, coneixements, habilitats pràctiques i actituds.

En acabar l'escolarització obligatòria els infants han d'haver assolit les competències bàsiques que els permetin continuar formant-se i incorporar-se a la societat com a ciutadans actius. Les competències bàsiques tenen un caràcter transversal, que vol dir que es treballen a partir de diferents continguts curriculars d'una o diverses àrees de coneixement.

Són les següents:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural
3. Competència digital.
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre
6. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenadora.
7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana



ÀREES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les àrees de coneixement en què s'organitza l'educació primària estan organitzades en àmbits:

Àmbit lingüístic:

- Llengua catalana i literatura
- Llengua castellana i literatura
- Primera llengua estrangera

Àmbit matemàtic

- Matemàtiques

Àmbit de coneixement del medi

- Coneixement del medi natural
- Coneixement del medi social i cultural.

Àmbit artístic

- Educació artística: visual i plàstica.
- Música i dansa

Àmbit d'educació física

- Educació Física

Àmbit d'educació en valors

-Educació en valors socials i cívics o Religió

L'AVALUACIÓ

L'avaluació a l'educació primària és contínua i global, és a dir, que es tenen en compte el progrés i l'evolució dels infants en el conjunt de totes les àrees i al llarg de cada curs. Té un caràcter formatiu, que vol dir que ha de servir per constatar els avenços dels alumnes, detectar les seves dificultats i adoptar, el més aviat possible, les mesures necessàries perquè puguin continuar amb èxit els seus aprenentatges. Al final de cada trimestre rebreu un informe on hi haurà els resultats de cada àrea i observacions sobre el seguiment educatiu dels vostres fills/es.

La data prevista de lliurament dels informes serà:

- 22 de desembre: informe primer trimestre
- 23 de març: informe segon trimestre
- 22 de juny: informe tercer trimestre

CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ

LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA:

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals.
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies.
- Comprendre i extreure informació rellevant de diferents tipologies textuais.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar.
- Escriure textos de diferent tipologia.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Mostrar autonomia progressiva en l'autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua).
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats.
- Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les normes d'ortografia corresponents.

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS:

- Captar el missatge global i específic del llenguatge oral més habituals que es produeix a l'aula.
- Captar el sentit global de missatges orals i escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.
- Emprar la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
- Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb ell mateix, el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres assignatures.
- Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb l'objectiu d'utilitzar-ho a la vida quotidiana.
- Escriure frases i textos curts comprensibles en situacions quotidianes i escolars a partir de models, tant en suport paper com digital.
- Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes

personals que ajudin a aprendre millor. Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.
- Comparar diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL:

- Reconèixer i explicar, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes.
- Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.
- Utilitzar plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per a situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.
- Classificar animals i plantes de l'entorn proper, i reconèixer les característiques bàsiques dels vertebrats.
- Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.
- Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir.
- Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació.
- Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn i identificar algunes manifestacions culturals.
- Analitzar les situacions que poden comportar risc a nivell viari i proposar mesures de prevenció.
- Identificar alguns usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven.
- Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant d'aquests.
- Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos TIC de forma eficient.

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

- Identificació de la diversitat de materials i les tecnologies que s'utilitzen en la creació d'objectes artístics i imatges.
- Apreciació que la manera de ser i de pensar, els valors i les creences, influeixen en com ens relacionem amb l'art.

- Valoració positiva de la diversitat de posicionaments i arguments que desvetllen els objectes i les imatges.
- Exploració i diàleg entorn al que les imatges, les produccions audiovisuals i els objectes poden explicar del món i de nosaltres mateixos.
- Reconeixement de manifestacions culturals, populars i tradicionals de Catalunya.
- Interès per cercar informació sobre els motius i les raons de l'art i dels contextos de producció artística.
- Observació i discriminació de materials, colors, formes, volums, línies, contorns, textures, grandàries, perspectives, en la bidimensionalitat, i la tridimensionalitat dels objectes, les imatges i les obres artístiques.
- Establiment de relacions entre les qualitats perceptibles de les produccions artístiques i el que commou i provoca.
- Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els i les artistes, i els mitjans de comunicació presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
- Expressar i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla, de nosaltres mateixos i de la nostra manera de pensar, una experiència cultural o artística, individual o col·lectiva.
- Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques i culturals i dels contextos de producció artística.
- Avançar amb confiança i satisfacció i respecte en els processos de creació i producció artística.
- Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu alhora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.

MATEMÀTIQUES:

- Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.
- Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.
- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de solució i la resposta.
- Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com expressió concreta de l'aproximació de la mesura.

- Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús dels algorismes de càlcul escrit, de les TIC i la calculadora per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.
- Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TIC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.
- Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TIC si s'escau.
- Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.

EDUCACIÓ FÍSICA:

- Utilitzar les nocions topològiques per orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes.
- Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.
- Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat.
- Saltar i llençar objectes coordinadament.
- Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.
- Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment .
- Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.
- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS:

- Aprendre a ser i a pensar.
- Aprendre a actuar de manera autònoma i coherent.
- Aprendre a conviure.
- Aprendre a ser ciutadans responsables en un món global.

RELIGIÓ

- Reconèixer alguns personatges bíblics, com Noè i la seva missió.
- Comprendre que s'ha d'estimar i tenir cura de la natura.
- Conèixer el nom del llibre sagrat de les altres religions monoteistes: islam i judaisme.
- Identificar diferents tipus de temples.
- Explicar la festa de la Pasqua.
- Conèixer diferents tradicions de la Setmana Santa: la mona, la palma, les caramelles...
- Conèixer festes d'altres religions.
- Comprendre el sentit de les principals paràboles de Jesús.
- Saber explicar el sentit de l'amistat.
- Mostrar una actitud favorable a l'acollida d'immigrants.
- Mostrar una actitud reflexiva davant els valors dels altres.
- Saber situar les principals històries bíbliques i la vida de Jesús a l'AT o al NT.

ELS HÀBITS BÀSICS DE CICLE MITJÀ (orientacions pel treball d'hàbits a casa)

El Projecte Educatiu manifesta que l'escola no té només la funció d'instruir als alumnes en el coneixement de les diferents matèries, sinó també la de convertir el nen/nena en un membre responsable, conscient i participatiu de la seva comunitat.

Per això, la família i l'escola han d'estimular-lo cap a comportaments lligats a hàbits de convivència, d'ordre, de neteja... i ha de conèixer els drets i deures envers la comunitat amb la que ha de col·laborar amb petites tasques, amb un llenguatge respectuós, amb generositat amb els companys, amb un control de la seva conducta i higiene personal. És molt important que família i escola procurin que els punts de vista i actuacions en els seus àmbits respectius vagin en una sola direcció.

Per això incloem, un llistat d'hàbits bàsics que es treballaran al llarg del cicle i que són necessaris per a un desenvolupament harmoniós i integral dels infants.

Autonomia personal:

- ✓ Treure's la motxilla i la jaqueta i penjar-la al seu lloc.
- ✓ Tenir cura del material.
- ✓ Utilitzar l'agenda adequadament.
- ✓ Aprendre a organitzar-se la feina .

De treball:

- ✓ Tenir tot el material necessari per poder treballar.
- ✓ Saber treballar sol i en petit grup.
- ✓ Presentar els treballs en la data acordada.

Ordre i neteja:

- ✓ Arribar puntual a l'escola.
- ✓ Venir net/a a l'escola.
- ✓ Tenir cura del material personal, dels companys i de l'escola.
- ✓ Llençar els papers a la paperera.
- ✓ Rentar-se les mans abans de menjar i sempre que sigui necessari.

Comunicació i socialització:

- ✓ Ser tolerants. Acceptar diferents maneres de fer i de ser.
- ✓ Respectar als: companys, mestres, altres persones...
- ✓ Saber compartir el material.
- ✓ Oferir-se a col·laborar.
- ✓ Saber disculpar-se.
- ✓ Saludar en arribar i dir adéu en acomiadar-se.
- ✓ Demanar les coses correctament.
- ✓ Mirar a qui parla i estar atents al que diuen.
- ✓ Parlar en un to de veu moderat.
- ✓ Respectar i demanar el torn de paraula.
- ✓ Pensar prèviament el que un vol expressar.
- ✓ Respectar les aportacions dels altres.