



Escola
Les Àcàcies
per créixer junts

DOSSIER INFORMATIU FAMÍLIES

CURS 2017-18

INTRODUCCIÓ

Benvolgudes famílies,

Us donem la benvinguda a l'escola i us fem arribar aquest dossier informatiu com a eina de consulta útil durant tot el curs.

Aquest curs és especial per a nosaltres, un curs de transició on ens posem al servei de l'escola amb un únic objectiu: MILLORAR. Conscients que això, només serà possible amb la col·laboració de tots els membres que formem la comunitat educativa de Les Acàcies.

Aprofitem aquestes quatre línies per agrair-vos la confiança dipositada en nosaltres i us animem a participar activament en el dia a dia de l'escola. Només desitgem que al juny recordem aquest curs, que tot just comença, amb un somriure.

Gràcies per endavant per la vostra col·laboració.

Atentament,

Equip directiu.

EQUIP DE MESTRES DE CICLE SUPERIOR

CURS	A	B
5è	Montse Lozano	Elisa Lecina
6è	Isabel Fontcuberta / Victor Diego Garcia	Maribel Espinosa/ Sara Garcia
Música	Meritxell Vilalta	
Anglès	Raquel Hernández / Ignasi Anguita	
Educació Física	Loreto Alegre	
Educació Especial	Anna Elvira Sánchez	
Aula d'acollida	Carme Pujadas	
Religió	Ferran Muñoz	



"Per educar un sol infant cal
tota la tribu"

(Proverbi Africà)

INFORMACIONS GENERALS

1. Calendari escolar 2017-18

El curs escolar comença el 12 de setembre del 2017 i acaba el 22 de juny del 2018.

✓ **Dies festius de lliure disposició :**

Dijous 7 de desembre de 2017

Dilluns 12 de febrer de 2018

Dilluns 30 d'abril de 2018

✓ **Vacances:**

Nadal: Del 23 de desembre de 2017 al 7 de gener de 2018, ambdós inclosos.

Setmana Santa: Del 24 de març al 2 d'abril de 2018, ambdós inclosos.

✓ **Jornada continuada:** Matins de 9 a 13h

Divendres 22 de desembre de 2017

Del 4 al 21 de juny de 2018

✓ **Jornada continuada:** Matins de 9 a 13h

Divendres 22 de desembre de 2017

Del 4 al 22 de juny de 2018

2. Horari d'entrades i sortides

➤ Matí : de 9h a 12:30 h.

➤ Tarda: de 15h a 16:30 h.

3. Horari d'atenció a les famílies

Director – Sergio Prieto	Dijous: de 9 a 10h Dimecres : de 15 a 16:30h o sol·licitar hores convingudes
Cap d'Estudis – Gisela Alcázar	Dimecres o divendres: de 9 a 10h o sol·licitar hores convingudes
Secretaria – Patricia Fuentes	Dilluns: de 9 a 10h Dimarts :de 15 a 16h o sol·licitar hores convingudes
Administratiu – Claudi	Tot els dies de 9 a 13h i de 15 a 17h
Tutor/a	Dijous de 13h a 14h

L'ALUMNE DE CICLE SUPERIOR

Molts autors coincideixen en afirmar que aquest període podria anomenar-se el de la "maduresa infantil", marcada per l'equilibri, la bona adaptació, una seguretat i tranquil·litat emocional que li permetran pensar i actuar de forma organitzada i autònoma, és a dir, un moment de plena expansió, cap al final del qual es començaran a notar uns primers neguits que anuncien la pre-adolescència. Encara presenta l'exuberància motriu de les etapes anteriors però més ben controlada.

L'evolució intel·lectual es caracteritza per una intensa curiositat, necessitat de saber i, fins i tot, d'acumulació de coneixements i interès per organitzar-los i estructurar-los. Cap al final de l'etapa es torna més reflexiu, amb capacitat per sospesar peròs i contres i formular hipòtesis. Es va tornant capaç de raonar ja no només sobre els objectes sinó sobre les relacions entre aquests, i utilitzar verbalment mots que impliquen conceptes abstractes, és a dir, fa una reestructuració del pensament cap a l'abstracció.

Aquesta etapa és el moment de la vida en el que la relació social es viu amb més intensitat, el noi/a viu plenament integrat al grup (entès no solament com a grup-classe sinó informal, de carrer, amics...). Amb el grup s'organitza i viu aventures que satisfan la seva necessitat d'acció i realització. El grup representa la possibilitat d'alliberar-se de la subjecció de l'adult, d'enfrontar-s'hi... A nivell individual i sense el suport que dóna el conjunt, seria incapaç de tirar endavant aquesta autonomia. També és el grup qui va imposant pautes de conducta basades en la voluntat comú i l'adhesió personal a la decisió del conjunt que ja no seran imposicions sinó resultats d'un acord o d'una necessitat, en contraposició a les obligacions conductuals que imposa l'adult.

Descobreix la gran diversitat que hi ha de maneres d'actuar, de normes de vida diferents a la pròpia. En definitiva, descobreix als altres i aprèn a relacionar-s'hi, i tota la conflictivitat que aparegui (rivalitats, rebuig, ...) fan que la personalitat de cadascú jugui un paper molt important i descobreixi el lloc que li correspon segons les seves habilitats i capacitats i les dels altres membres del grup. Li permet practicar relacions de cooperació, solidaritat i conèixer-se més ell com a individu. Cap al final de cicle, les relacions de grup van adquirint un to més democràtic i de consens. Comença a mostrar autonomia i autodeterminació que és potser la principal característica d'aquesta etapa.



LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Una competència bàsica és la capacitat que han de a resoldre problemes reals aplicant, de manera conjunta, coneixements, habilitats pràctiques i actituds.

En acabar l'escolarització obligatòria els infants han d'haver assolit les competències bàsiques que els permetin continuar formant-se i incorporar-se a la societat com a ciutadans actius. Les competències bàsiques tenen un caràcter transversal, que vol dir que es treballen a partir de diferents continguts curriculars d'una o diverses àrees de coneixement.

Són les següents:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural
3. Competència digital.
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre
6. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.
7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana



ÀREES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les àrees de coneixement en què s'organitza l'educació primària estan organitzades en àmbits:

Àmbit lingüístic:

- Llengua catalana i literatura
- Llengua castellana i literatura
- Primera llengua estrangera

Àmbit matemàtic

- Matemàtiques

Àmbit de coneixement del medi

- Coneixement del medi natural
- Coneixement del medi social i cultural.

Àmbit artístic

- Educació artística: visual i plàstica.
- Música i dansa

Àmbit d'educació física

- Educació Física

Àmbit d'educació en valors

-Educació en valors socials i cívics o Religió

L'AVALUACIÓ

L'avaluació a l'educació primària és contínua i global, és a dir, que es tenen en compte el progrés i l'evolució dels infants en el conjunt de totes les àrees i al llarg de cada curs. Té un caràcter formatiu, que vol dir que ha de servir per constatar els avenços dels alumnes, detectar les seves dificultats i adoptar, el més aviat possible, les mesures necessàries perquè puguin continuar amb èxit els seus aprenentatges. Al final de cada trimestre rebreu un informe on hi haurà els resultats de cada àrea i observacions sobre el seguiment educatiu dels vostres fills/es.

La data prevista de lliurament dels informes serà:

- 22 de desembre: informe primer trimestre
- 9 d'abril: informe segon trimestre
- 21 de juny: informe tercer trimestre

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE SUPERIOR

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

- Valorar la participació activa en les converses de classe i l'ús d'un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Així mateix, ha de saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.
- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.
- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual,
- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca .també de les virtuals., per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
- Escriure textos funcionals, narratius, literaris i audiovisuals coherents .a mà i fent ús de TIC. ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar.
- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
- Expressar idees a través d'esquemes.
- Utilitzar programari per comunicar-se amb l'exterior: correu electrònic i entorns virtuals de comunicació.
- Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'adeqüi al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Coneixement dels mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.

- Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
- Escriure textos de tot tipus: contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

LLENGUA EXTRANGERA: ANGLÈS

- Mantenir converses quotidianes i familiars sobre temes coneguts en situacions de comunicació previsibles, tot respectant les normes bàsiques d'intercanvi com són escoltar i mirar a qui parla.
- Captar el sentit global i identificar informació específica en textos orals diversos emesos en diferents situacions de comunicació.
- Llegir i localitzar informació explícita i realitzar inferències directes a l'hora de comprendre textos diversos sobre temàtiques d'interès.
- Elaborar textos escrits parant atenció al destinatari, al tipus de text i a la finalitat del mateix, tant en suport paper com en digital.
- Fer servir formes i estructures bàsiques de la llengua estrangera tot i incloent el ritme, l'accentuació i l'entonació en diferents contextos comunicatius de manera significativa.
- Fer servir algunes estratègies per aprendre a aprendre, com ara fer preguntes pertinents per obtenir informació, demanar aclariments, fer servir diccionaris bilingües i monolingües, acompanyar la comunicació amb gestualitat, cercar, recopilar i organitzar informació en diferents suports, fer servir les tecnologies de la informació i la comunicació per contrastar i comprovar informació, i identificar algunes aspectes que l'ajuden a aprendre millor.
- Identificar alguns trets, costums i tradicions de països on es parla la llengua estrangera.
- Valorar la llengua estrangera com a eina de comunicació amb altres persones, coma eina d'aprenentatge i mostrar curiositat i interès vers les persones que parlen la llengua estrangera.

MEDI SOCIAL I NATURAL

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura,
- Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.
- Identificar la Terra com a planeta que forma part del sistema solar.
- Utilitzar plànols i mapes,
- Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques dels vertebrats d'acord amb criteris científics.
- Identificar les parts del cos , i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global.
- Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables .
- Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació.
- Analitzar les situacions que poden comportar risc a nivell viari i proposar mesures de prevenció.
- Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.
- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya.
- Utilitzar diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) per obtenir informació sobre els trets significatius de la societat d'èpoques passades, situant els fets en línies de temps.
- Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria, plantejant-se hipòtesis prèvies, seleccionant el material necessari, i registrar els resultats i comunicar les conclusions.

MATEMÀTIQUES

- Llegir, escriure , ordenar i conèixer el valor de posició de les xifres de nombres naturals i decimals (fins els centèsims).
- Calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions amb nombres naturals i decimals tenint en compte la prioritat de les operacions i comprovant els resultats obtinguts mitjançant l'aplicació de les propietats fonamentals.
- Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.
- Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context.
- Formular i resoldre problemes de la vida quotidiana mitjançant l'ús de les operacions aritmètiques. Perseverar en la recerca de dades i solucions precises per a la formulació i resolució d'un problema.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície , en entorns quotidians i en altres àrees. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.

- Saber les unitats i equivalències de les magnituds de temps, longitud, capacitat, massa, superfície i moneda. Utilitzar les unitats de mesura adequades en la resolució d'activitats.
- Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients, representacions espacials (itineraris, plànols, mapes,...)
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes,...) i expressar els criteris i els resultats.
- Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat. Realitzar operacions senzilles de càlcul mental.
- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.

EDUCACIÓ FÍSICA

- Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Opinar de forma crítica en relació a situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.
- Desenvolupar conductes actives per incrementar la condició física, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.
- Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la correcta i habitual pràctica d'exercici físic i millora de la salut.
- Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímul musicals, plàstics o verbals.
- Utilitzar els recursos expressius del cos per comunicar idees i sentiments i representar personatges o històries reals o imaginàries.
- Identificar com a valors fonamentals dels jocs i les pràctiques d'activitat física, l'esforç personal i les relacions que s'estableixen amb el grup i actuar d'acord amb ells.

EDUCACIÓ MUSICAL

- Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística i cultural alguns trets socials, culturals, formals, estructurals, ideològics, psicològics, semiòtics i de gènere.
- Cercar, elaborar i valorar concepcions al voltant de les manifestacions artístiques i culturals i dels contextos de producció artística.
- Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.
- Planificar els processos de producció pel que fa a previsió de recursos, materials, moments de revisió i assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.
- Mostrar respecte, responsabilitat i valoració crítica en el treball cooperatiu i argumentar i resoldre les discrepàncies a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.

- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Improvisar i crear cançons participant en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponent.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.

EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS

- Aprendre a ser i a pensar.
- Aprendre a actuar de manera autònoma i coherent.
- Aprendre a conviure.
- Aprendre a ser ciutadans responsables en un món global.

RELIGIÓ I MORAL CATÒLICA

- Reflexionar sobre les causes dels enfrontaments religiosos.
- Fomentar la convivència entre veïns.
- Mostrar la capacitat del diàleg per resoldre conflictes.
- Reconèixer la figura d'Abraham com el pare de la fe del judaisme, del cristianisme i de l'islam.
- Mostrar respecte pels drets humans.
- Valorar la llibertat, la igualtat i la tolerància entre les persones.
- Descobrir-se com a ésser humà creat i estimat per Déu.
- Descriure les conseqüències de ser tots fills de Déu.
- Comentar alguns textos de l'Antic Testament relacionats amb els drets humans.
- Reconèixer en el Nou Testament la dignitat de tota persona humana.

ELS HÀBITS BÀSICS DE CICLE SUPERIOR (orientacions pel treball d'hàbits a casa)

Al llarg d'aquest cicle és important que els/les vostres fills/es continuïn adquirint aquells hàbits i actituds que els permetran accedir a l' Ensenyament Secundari amb un bagatge de competències i responsabilitats necessàries per enfrontar tant els reptes acadèmics com el desenvolupament de la seva adolescència i el pas al món adult.

Si famílies i mestres donem les mateixes pautes, els/les nostres alumnes i els /les vostres fills/es tindran una bona base d'hàbits i actituds de comportament més clares i coherents, cosa que els ajudarà en el seu creixement i desenvolupament personal.

Per això incloem, un llistat d'hàbits bàsics que es treballaran al llarg del cicle i que són necessaris per a un desenvolupament harmoniós i integral dels infants.

Autonomia personal:

- ✓ Tenir cura del material.
- ✓ Tenir endreçat l'entorn de treball.
- ✓ Utilitzar l'agenda adequadament.
- ✓ Saber preparar-se el material de classe, la carpeta, els llibres, l'equipament d'Educació Física, l'esmorzar, etc.
- ✓ Aprendre a organitzar-se la feina .

De treball:

- ✓ Tenir tot el material necessari per poder treballar.
- ✓ Escoltar i seguir les consignes dels mestres.
- ✓ Saber treballar sol i en petit grup.
- ✓ Presentar els treballs en la data acordada.
- ✓ Preguntar els dubtes.

Ordre i neteja:

- ✓ Arribar puntual a l'escola.
- ✓ Venir net/a a l'escola.
- ✓ Tenir cura del material personal, dels companys i de l'escola.
- ✓ Llençar els papers a la paperera.
- ✓ Rentar-se les mans abans de menjar i sempre que sigui necessari.

Comunicació i socialització:

- ✓ Ser tolerants. Acceptar diferents maneres de fer i de ser.
- ✓ Respectar als: companys, mestres, altres persones...
- ✓ Saber compartir el material.
- ✓ Oferir-se a col·laborar.
- ✓ Saber disculpar-se.
- ✓ Saludar en arribar i dir adéu en acomiadar-se.
- ✓ Demanar les coses correctament.
- ✓ Parlar en un to de veu moderat.
- ✓ Respectar i demanar el torn de paraula.