



# **DOSSIER INFORMATIU FAMÍLIES**

**CURS 2017-18**

## INTRODUCCIÓ

Benvolgudes famílies,

Us donem la benvinguda a l'escola i us fem arribar aquest dossier informatiu com a eina de consulta útil durant tot el curs.

Aquest curs és especial per a nosaltres, un curs de transició on ens posem al servei de l'escola amb un únic objectiu: MILLORAR. Conscients que això, només serà possible amb la col·laboració de tots els membres que formem la comunitat educativa de Les Acàcies.

Aprofitem aquestes quatre línies per agrair-vos la confiança dipositada en nosaltres i us animem a participar activament en el dia a dia de l'escola. Només desitgem que al juny recordem aquest curs, que tot just comença, amb un somriure.

Gràcies per endavant per la vostra col·laboració.

Atentament,

Equip directiu.

### EQUIP DE MESTRES DE CICLE INICIAL

CURS	A	B
1r	Teresa Fernàndez	M. Carmen Salguero
2n	Raúl Fernández	Merixell Vilalta
Música	Raúl Fernández	
Anglès	Núria Raga	
Educació Física	Loreto Alegre	
Educació Especial	Maria E. Fornos /Anna Elvira Sánchez	
Religió	Ferran Muñoz	



"Per educar un sol infant cal  
tota la tribu"

(Proverbi Africà)

## **INFORMACIONS GENERALS**

### **1. Calendari escolar 2017-18**

El curs escolar comença el 12 de setembre del 2017 i acaba el 22 de juny del 2018.

✓ **Dies festius de lliure disposició :**

Dijous 7 de desembre de 2017

Dilluns 12 de febrer de 2018

Dilluns 30 d'abril de 2018

✓ **Vacances:**

Nadal: Del 23 de desembre de 2017 al 7 de gener de 2018, ambdós inclosos.

Setmana Santa: Del 24 de març al 2 d'abril de 2018, ambdós inclosos.

✓ **Jornada continuada:** Matins de 9 a 13h

Divendres 22 de desembre de 2017

Del 4 al 22 de juny de 2018

### **2. Horari d'entrades i sortides**

➤ Matí : de 9h a 12:30 h.

➤ Tarda: de 15h a 16:30 h.

### **3. Horari d'atenció a les famílies.**

<b>Director – Sergio Prieto</b>	Dijous: de 9 a 10h Dimecres : de 15 a 16:30h o sol·licitar hores convingudes
<b>Cap d'Estudis – Gisela Alcázar</b>	Dimecres o divendres: de 9 a 10h o sol·licitar hores convingudes
<b>Secretaria – Patricia Fuentes</b>	Dilluns: de 9 a 10h Dimarts :de 15 a 16h o sol·licitar hores convingudes
<b>Administratiu – Claudi</b>	Tot els dies de 9 a 13h i de 15 a 17h
<b>Tutor/a</b>	<b>Dijous de 13h a 14h</b>

## L'ALUMNE DE CICLE INICIAL

El Cicle Inicial va de 6-8 anys. L'alumne gaudeix d'una gran vitalitat, és molt receptiu i sent una enorme curiositat pel món que està descobrint. Està en un període de formació i en aquesta etapa ha d'adquirir i estructurar els esquemes operatius mentals que li permetin establir bases sòlides per al seu procés de desenvolupament.

En general, els nenes i nenes d'aquesta edat es mostren molt emotius amb sovintejats canvis d'humor i actitud. Tot això en un doble procés de maduració: la personalització i la socialització. La personalització afavoreix el creixement individual harmònic en totes les seves facetes. La socialització ajuda l'alumne a descobrir la seva pertinença a un grup i li ofereix la possibilitat d'ampliar els seus interessos i de trobar estímuls per a l'aprenentatge. El procés es realitza principalment a través del joc, l'experimentació i la comprensió i domini dels llenguatges de l'entorn.

L'alumne construeix la seva intel·ligència i la seva personalitat activament. No en té prou amb la informació. Ha d'experimentar i aprendre descobrint per ell mateix. D'aquí la importància de la manipulació en aquesta edat de l'aprenentatge. L'observació directa i l'experimentació són les bases dels seus aprenentatges. L'alumne actua amb satisfacció i gaudeix aprenent mentre li demanem el que pot fer en cada moment.

La comprensió dels diferents llenguatges (verbal, corporal,, plàstic, simbòlic, sensitiu, escrit...) és la base per a la comunicació. L'alumne d'aquesta edat s'expressa principalment a través del gest, la paraula i el dibuix. Aquests són doncs, els punts de partida per a la consecució dels altres llenguatges, a través dels quals accedeix al coneixement global.



## LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Una competència bàsica és la capacitat que han de tenir els infants per a resoldre problemes reals aplicant, de manera conjunta, coneixements, habilitats pràctiques i actituds.

En acabar l'escolarització obligatòria els infants han d'haver assolit les competències bàsiques que els permetin continuar formant-se i incorporar-se a la societat com a ciutadans actius. Les competències bàsiques tenen un caràcter transversal, que vol dir que es treballen a partir de diferents continguts curriculars d'una o diverses àrees de coneixement.

Són les següents:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural
3. Competència digital.
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre
6. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.
7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana



## **ÀREES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Les àrees de coneixement en què s'organitza l'educació primària estan organitzades en àmbits:

### Àmbit lingüístic:

- Llengua catalana i literatura
- Llengua castellana i literatura
- Primera llengua estrangera

### Àmbit matemàtic

- Matemàtiques

### Àmbit de coneixement del medi

- Coneixement del medi natural
- Coneixement del medi social i cultural.

### Àmbit artístic

- Educació artística: visual i plàstica.
- Música i dansa

### Àmbit d'educació física

- Educació Física

### Àmbit d'educació en valors

-Educació en valors socials i cívics o Religió

## **L'AVALUACIÓ**

L'avaluació a l'educació primària és contínua i global, és a dir, que es tenen en compte el progrés i l'evolució dels infants en el conjunt de totes les àrees i al llarg de cada curs. Té un caràcter formatiu, que vol dir que ha de servir per constatar els avenços dels alumnes, detectar les seves dificultats i adoptar, el més aviat possible, les mesures necessàries perquè puguin continuar amb èxit els seus aprenentatges. Al final de cada trimestre rebreu un informe on hi haurà els resultats de cada àrea i observacions sobre el seguiment educatiu dels vostres fills/es.

La data prevista de lliurament dels informes serà:

- 22 de desembre: informe primer trimestre
- 23 de març: informe segon trimestre
- 22 de juny: informe tercer trimestre

## CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE INICIAL

Al finalitzar el Cicle Inicial els nens i nenes han de ser capaços de :

### Català i Castellà:

- Conèixer i comprendre diferents tipus de comunicació oral.
- Participar en qualsevol acte comunicatiu, en petit o en gran grup (diàlegs, treballs en grup, relacions d'esbarjo...).
- Respectar les normes de la comunicació: torn de paraula, escoltar, mirar l'interlocutor i mantenir el tema.
- Expressar-se de forma oral amb vocabulari adequat, pronunciació correcta i ordre en les idees.
- Comprendre missatges orals de la vida quotidiana.
- Identificar la informació més rellevant d'un text oral.
- Memoritzar, reproduir i representar textos de forma oral (embarbussaments, dites, refranys ,poesies... )
- Memoritzar, reproduir i representar per escrit textos senzills.
- Llegir en veu alta textos senzills amb entonació respectant el punt i signes d'interrogació i exclamació.
- Llegir en silenci i sap respondre preguntes sobre el text llegit.
- Comprendre el sentit global dels textos escrits emprant les estratègies de comprensió lectora.
- Produir textos breus i coherents respectant l'ortografia, la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació.

### Llengua Anglesa:

- Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
- Captar informació rellevant d'un missatge oral.
- Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
- Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
- Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
- Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.
- Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

## Coneixement del Medi Natural i Social.

- Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.
- Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques
- Reconèixer i classificar amb criteris elementals els éssers vius de l'entorn i identificar algunes relacions que estableixen amb el medi.
- Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida. Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física.
- Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.
- Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola, i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.
- Reconèixer, identificar i posar d'exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.
- Reconèixer algunes manifestacions culturals presents en l'àmbit escolar, local, valorar la seva riquesa i respectar la seva diversitat.
- Valorar el paper de les famílies i descriure alguns aspectes de la vida personal i familiar. Ordenar temporalment alguns fets rellevants.
- Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos.
- Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.
- Tenir hàbits d'autonomia en la feina i acabar les tasques diàries.

## Matemàtiques:

- Reconèixer i utilitzar diferents usos dels nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.
- Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
- Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
- Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.
- Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).
- Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.
- Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.
- Desenvolupar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...).



- Usar els algorismes de suma i resta portant-ne i les TIC per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.
- Reconèixer la multiplicació com a suma de sumands iguals.
- Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrera; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.
- Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.
- Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.

### Educació Artística

- Reconèixer i anomenar algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
- Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla una experiència cultural o artística, individual o col·lectiva.
- Realitzar senzilles composicions visuals (imatges i objectes), que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.
- Emprendre processos de creació i producció artística i desenvolupar-los amb confiança, satisfacció i respecte.
- Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Reconèixer elements musicals en audicions i coreografies.
- Interpretar de memòria cançons i danses.
- Llegir petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

### Educació Física.

- Orientar-se a l'espai en relació a la pròpia persona utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.
- Desplaçar-se i saltar de forma diversa, variant les posicions corporals i la direcció i sentit dels desplaçaments.
- Identificar com accions saludables les normes d'higiene personal associades a la realització d'activitats físiques i prendre consciència del risc de les mateixes.
- Sincronitzar els moviments corporals mitjançant estructures rítmiques senzilles i conegudes.
- Reaccionar davant els estímuls auditius o visuals que arriben de l'entorn, tot utilitzant el moviment o els gestos.
- Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.
- Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, tant pel que fa a aspectes motrius com de relació amb els companys i les companyes.

- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació.

#### Educació en valors socials i cívics

- Aprendre a ser i a pensar.
- Aprendre a actuar de manera autònoma i coherent.
- Aprendre a conviure.
- Aprendre a ser ciutadans responsables en un món global.

#### Religió i Moral Catòlica

- Reconèixer el nen Jesús i la seva família.
- Comprendre des de la figura del nen Jesús que ell ens estima i vol que tothom s'estimin.
- Entendre el significat del perdó.
- Reconèixer un temple.
- Entendre què és l'amor des de l'exemple d'una família.
- Comprendre que les persones es moren.
- Mostrar agraïment per la natura.
- Mostrar agraïment a la família i als amics.



## ELS HÀBITS BÀSICS DE Cicle Inicial (orientacions pel treball d'hàbits a casa)

El Projecte Educatiu manifesta que l'escola no té només la funció d'instruir als alumnes en el coneixement de les diferents matèries, sinó també la de convertir el nen/nena en un membre responsable, conscient i participatiu de la seva comunitat.

Per això, la família i l'escola han d'estimular-lo cap a comportaments lligats a hàbits de convivència, d'ordre, de neteja... i ha de conèixer els drets i deures envers la comunitat amb la que ha de col·laborar amb petites tasques, amb un llenguatge respectuós, amb generositat amb els companys, amb un control de la seva conducta i higiene personal. És molt important que família i escola procurin que els punts de vista i actuacions en els seus àmbits respectius vagin en una sola direcció.

Per això incloem, un llistat d'hàbits bàsics que es treballaran al llarg del cicle i que són necessaris per a un desenvolupament harmoniós i integral dels infants.

### Personals

- ✓ Saludar el mestre i els companys dient "bon dia", "adéu"....
- ✓ Demanar les coses dient "si us plau" i donar les gràcies.
- ✓ Escoltar tothom sense interrompre i respectar els torns de paraules.
- ✓ Saber estar en silenci a estones concretes.
- ✓ Aprendre a ser puntual.
- ✓ Aprendre el valor de les coses i iniciar-se en el control del propi afany de consum.
- ✓ Respectar el material i compartir-lo.
- ✓ Ser responsable d'un càrrec.
- ✓ Seure correctament a la cadira i mantenir una bona postura corporal.
- ✓ Tenir cura i higiene del seu cos.
- ✓ Tenir cura de cordar-se les sabates.
- ✓ Utilitzar les papereres de reciclatge.
- ✓ Utilitzar correctament el vàter i el lavabo.
- ✓ Rentar-se les mans amb aigua i sabó.
- ✓ Portar mocador a la butxaca i saber utilitzar-lo.

### De treball:

- ✓ Tenir ordenat el seu espai i la motxilla.
- ✓ Acabar la feina començada.
- ✓ Ésser polit en la presentació dels treballs.
- ✓ Manifestar interès pel propi treball i el dels companys.
- ✓ Començar a adquirir un ritme de treball regular i constant.

### Socials:

- ✓ No fer soroll ni córrer per l'escola.
- ✓ Saber entrar i sortir en ordre de la classe.
- ✓ Saber tornar el que li han deixat.
- ✓ Saber desar cada cosa al seu lloc.
- ✓ Tancar les portes sense cops i trucar abans d'entrar.
- ✓ Saber parlar amb el to de veu correcte.
- ✓ Participar en les activitats proposades i col·laborar en la seva realització.